

académie de Dijon

direction des services départementaux
de l'éducation nationale de l'Yonne

2012-2013

Enseigner l'orthographe

Année scolaire 2012-2013 :
L'orthographe grammaticale



Références: *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui*
de C. Brissaud et D Cogis - Hatier
***Orthographier* de M.Fayol et JP Jaffré – Puf**
Arial

ia89.ac-dijon.fr



Rappel :

Notions essentielles de français 2011 2012

3 domaines orthographiques :

La grapho-phonologie

Orthographe lexicale

Orthographe grammaticale déclinée en 3 parties:

Accord dans le groupe nominal

Accord sujet verbe

Les homophones grammaticaux

Capacité à mobiliser ses connaissances en situations complexes : dictée, rédaction d'écrits, résolution de problèmes orthographiques

Capacité à mémoriser



On constate que les élèves peinent à mobiliser leurs connaissances en orthographe grammaticale dans des situations complexes.

Comment mesurer les progrès annuels de vos élèves en orthographe grammaticale?

Proposer une situation de référence à divers moments de l'année

Exemple de situation de référence:

Une épreuve spécifique : exercice à trous, transformations, exercices de réflexion sur la langue (situations problèmes)

La comparaison d'une révision de rédaction d'écrit court à deux périodes de l'année et dans laquelle seront ciblées les chaînes d'accord (au sein du GN et sujet/verbe)

Une dictée de référence qui ne sera pas corrigée et qui sera refaite à l'identique à 1 ou 2 autres périodes de l'année.



Comment construire la compétence orthographique?

■ Du côté de l'élève:

– Lui permettre :

- De développer un autre rapport à la langue
- De s'approcher progressivement de la norme orthographique
- De développer l'envie d'apprendre
- De mesurer ses progrès (évaluation positive)
- D'apprendre et d'intégrer les règles

Enseigner implique de savoir où l'on va tout en sachant agir face à l'imprévu

- 5 principes d'après « *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui* » – Catherine Brissaud, Danièle Cogis

Différencier connaissance et mise en œuvre

Distinguer mémorisation et analyse

Établir une progression

Pratiquer une évaluation positive

Proposer des activités qui engagent les élèves intellectuellement



Etablir une progression

*** Définir des objectifs raisonnables, travailler sur les notions les plus déterminantes**

- la segmentation
- l'accord en genre et en nombre
- la dérivation
- les mots invariables

*** Faire étudier des notions qui sont à la portée des élèves**

*** Enseigner les cohérences, les régularités**

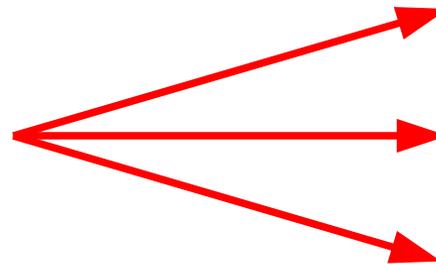


— Une attention permanente à l'orthographe

Elle s'applique dans tous les domaines d'enseignement dès le cours préparatoire.

Faire des liens entre

orthographe et



- lecture

- production d'écrit

- vocabulaire

Définir une progression inter cycles

Temps de la découverte :

Au CP au CE1, tout est nouveau.

Temps de l'approfondissement :

Les connaissances s'élargissent, s'approfondissent

Temps de la clarification :

On revient sur les connaissances pour les clarifier

Temps de l'automatisation :

Les connaissances s'automatisent dans la production d'écrit et les entraînements réguliers.



L'orthographe s'automatise après un long temps d'entraînement dans toute production d'écrit quelle que soit la discipline.



Des activités possibles pour apprendre le fonctionnement de l'orthographe : séquence sur les accords du GN au cycle 2.

Le chantier d'études: faire appréhender une loi de l'orthographe

A partir d'un corpus de mots:

- › Classement du corpus
- › Confrontation des classements
- › Synthèse des classements
- › Phase de consolidation: exercices d'entraînement, résolutions de problèmes orthographiques, activités rituelles, rédaction.....
- › Phase d'évaluation

L'enseignant doit constituer un corpus adapté à l'objet enseigné et bien identifier les obstacles cognitifs que pourraient rencontrer ses élèves

Des activités possibles pour apprendre le fonctionnement de l'orthographe.

Des écrits pour apprendre et mémoriser :

L'apprentissage de la copie

L'apprentissage des mots-outils Jeu de la coccinelle CP Lion CE1

Les jeux orthographiques Jeu de l'oie CP Phrase absurde

La mémorisation de ces mots-outils soulage la mémoire de travail des élèves lors des activités de production écrite.

Des activités possibles pour apprendre le fonctionnement de l'orthographe.

Des écrits courts et ritualisés :

La phrase du jour

La phrase dictée

Les différentes formes de dictée

Résolution de problèmes orthographiques

Elles font progresser dans la conceptualisation du fonctionnement de l'orthographe (l'enseignant doit permettre aux élèves de justifier leurs choix orthographiques).

L'enseignant doit choisir des phrases qui permettent de renforcer ce qui a été appris.

Il doit accueillir avec bienveillance toutes les explications des élèves.

Il doit être exigeant.

Proposer des activités qui impliquent intellectuellement les élèves

- *les classements*
- *la justification écrite*
- *la confrontation orale*
- *la formulation des conclusions*
- *le bilan*



Faire des liens avec l'écrit

Écrire oblige les enfants à réaliser des formes graphiques, sources de problèmes.

La question se pose alors en besoins d'écriture et la production d'écrits devient la source des questionnements en même temps que le champ d'application des nouveaux savoirs à réinvestir.

Construire une activité d'orthographe à partir d'un problème posé au moment de la production d'écrit

Problème traité donc avec un léger décalage dans le temps. Pendant cette activité, le problème est posé et résolu à l'aide d'un **outil réalisé par les élèves**

On ne fait plus de l'orthographe pour faire de l'orthographe.

Elle est au service de l'écriture et non une fin en soi.