

COMPORTEMENTS - ATTITUDES SCOLAIRES - MÉTHODOLOGIE



1. L'élève n'est
pas disponible
pour les
apprentissages

Le projet de futur lecteur

Représentation de la lecture :

Est-ce que tu sais lire ?

As-tu envie d'apprendre à lire ?

À quoi ça va te servir d'apprendre à lire ?

Qu'est-ce que tu pourras faire quand tu sauras lire ?

Représentation de l'apprentissage :

À ton avis, que faut-il faire pour apprendre à lire ?

Fréquentation des livres et lieux de diffusion :

A l'école ou à la maison, est-ce que tu as déjà regardé des livres ou bien

Est-ce que la maîtresse ou tes parents t'ont déjà lu des livres ?

Peux-tu te rappeler quels livres on t-a déjà lus ?

Où peut-on trouver des livres ?

Où peut-on les acheter ?

L'enfant et l'écrit : demander à l'élève d'écrire et noter son comportement et niveaux de compétences.

Pédagogie des intérêts ?

S'appuyer sur les centres d'intérêts de nos élèves pour les conduire vers d'autres objets d'apprentissages

ou

Pédagogie du projet ?

Définir des buts à plus ou moins long terme, placer l'élève dans une dynamique de production, l'informer des objectifs visés...

« Faire du désir avec du savoir et du savoir avec du désir »

Développer une « pédagogie de l'énigme »

2. L'élève n'est
pas autonome



Organiser la classe pour apprendre l'autonomie aux élèves

1. RESPECTER LES CONSIGNES :

- travailler sur la consigne
- rôle de la consigne
- l'enseignant, modèle de vigilance
- adaptation de la consigne

3. MEMORISER :

- apprendre à mémoriser
- stocker les informations
- enregistrer les informations
- restituer les informations

2. ORGANISER SON TRAVAIL :

- apprendre à s'organiser
- gérer son matériel
- gérer son temps
- gérer son travail

3. L'élève est
irrespectueux

Démarches didactiques et pédagogiques de prévention.

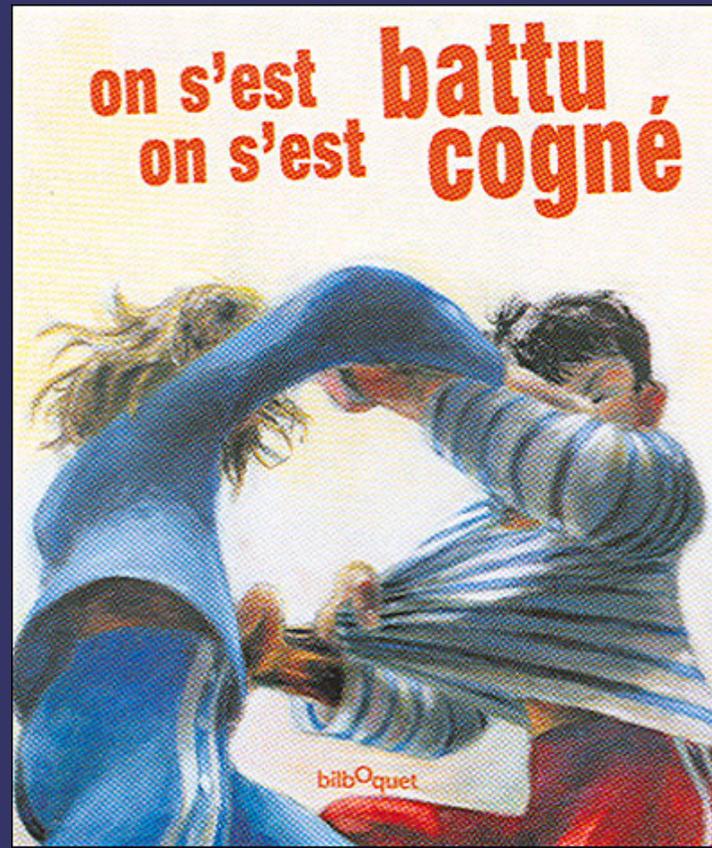
Créer les conditions de l'apprentissage :

- susciter
- donner du sens
- prendre en considération
- accompagner
- favoriser
- faciliter
- aider
- développer
- diversifier

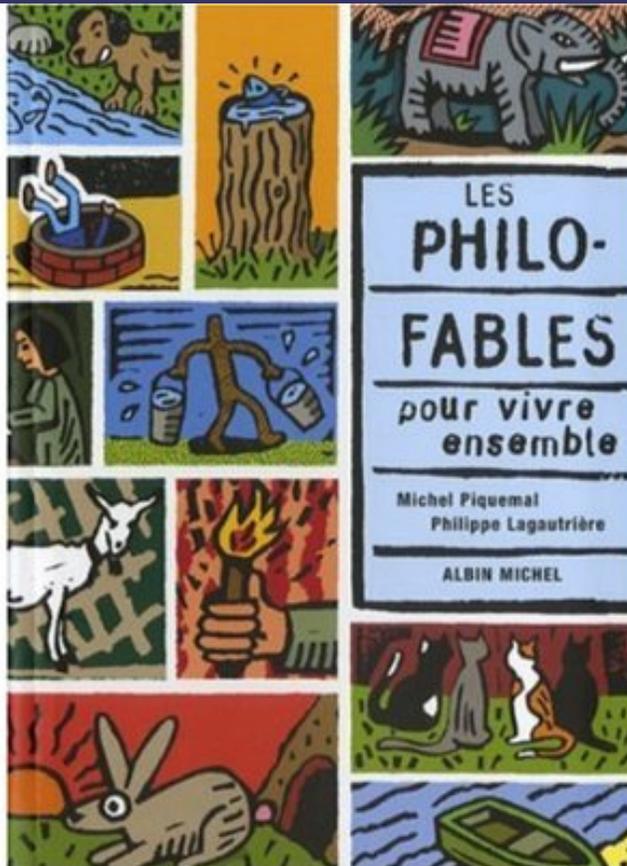
Une piste possible :

les ateliers philo à partir de la littérature jeunesse

(beaucoup d'ouvrages pour travailler dans ce sens – empruntables au PLAC)



Un exemple :



Voici réunis 52 histoires philosophiques, contes, mythes et paraboles du monde entier, qui donnent à réfléchir sur la vie en société, la solidarité, le respect... Chaque *philo-fable* est accompagnée de questions, de repères, de mots-clés... pour aider les enfants, dès 9 ans, à interroger le monde qui les entoure, à s'ouvrir aux autres et à mieux vivre ensemble.

4. L'élève
manque de
confiance en lui

Grille d'observation de pratique de classe : le statut de l'erreur

Le maître...	A ...prend l'initiative de...	B ...demande à (ou laisse) l'élève qui a fait l'erreur de...	C ...demande à (ou laisse à) un autre élève (ou à la classe) le soin de...
1/ différer ou abandonner la correction.			
2/ corriger, donner la bonne réponse.			
3/ chercher la bonne réponse avec son aide, son guide.			
4/ répéter, formuler, commenter, donner son avis (sans apport d'informations supplémentaires)...			
5/ donner un élément de référence : règle, définition, exemple, fait, contre-exemple, allusion au savoir antérieur, élément de consigne complémentaire...			
6/ démontrer le mécanisme de l'erreur, expliquer.			
7/ chercher dans une documentation, recourir à une expérience, résoudre une autre exercice du même type (aide indirecte).			



<http://progmaternelle.free.fr/main.htm> : site de Mireille Brigaudiot

Pour préserver le plus possible la "clarté cognitive" des enfants, on a intérêt à préparer, écrire, afficher, avec et DEVANT les enfants. Plus ils savent de choses sur ces objets qui "parlent", plus ils se servent de ces affichages.

V = valoriser
I = interpréter
P = poser un écart

