

# COMPORTEMENTS - ATTITUDES SCOLAIRES - MÉTHODOLOGIE



1. L'élève n'est  
pas disponible  
pour les  
apprentissages

## **Le projet de futur lecteur**

### **Représentation de la lecture :**

Est-ce que tu sais lire ?

As-tu envie d'apprendre à lire ?

À quoi ça va te servir d'apprendre à lire ?

Qu'est-ce que tu pourras faire quand tu sauras lire ?

### **Représentation de l'apprentissage :**

À ton avis, que faut-il faire pour apprendre à lire ?

### **Fréquentation des livres et lieux de diffusion :**

A l'école ou à la maison, est-ce que tu as déjà regardé des livres ou bien

Est-ce que la maîtresse ou tes parents t'ont déjà lu des livres ?

Peux-tu te rappeler quels livres on t-a déjà lus ?

Où peut-on trouver des livres ?

Où peut-on les acheter ?

**L'enfant et l'écrit** : demander à l'élève d'écrire et noter son comportement et niveaux de compétences.

## **Pédagogie des intérêts ?**

S'appuyer sur les centres d'intérêts de nos élèves pour les conduire vers d'autres objets d'apprentissages

**ou**

## **Pédagogie du projet ?**

Définir des buts à plus ou moins long terme, placer l'élève dans une dynamique de production, l'informer des objectifs visés...

**« Faire du désir avec du savoir et du savoir avec du désir »**

**Développer une « pédagogie de l'énigme »**

2. L'élève n'est  
pas autonome



## Organiser la classe pour apprendre l'autonomie aux élèves

### 1. RESPECTER LES CONSIGNES :

- travailler sur la consigne
- rôle de la consigne
- l'enseignant, modèle de vigilance
- adaptation de la consigne

### 3. MEMORISER :

- apprendre à mémoriser
- stocker les informations
- enregistrer les informations
- restituer les informations

### 2. ORGANISER SON TRAVAIL :

- apprendre à s'organiser
- gérer son matériel
- gérer son temps
- gérer son travail

3. L'élève est  
irrespectueux

# *Démarches didactiques et pédagogiques de prévention.*

Créer les conditions de l'apprentissage :

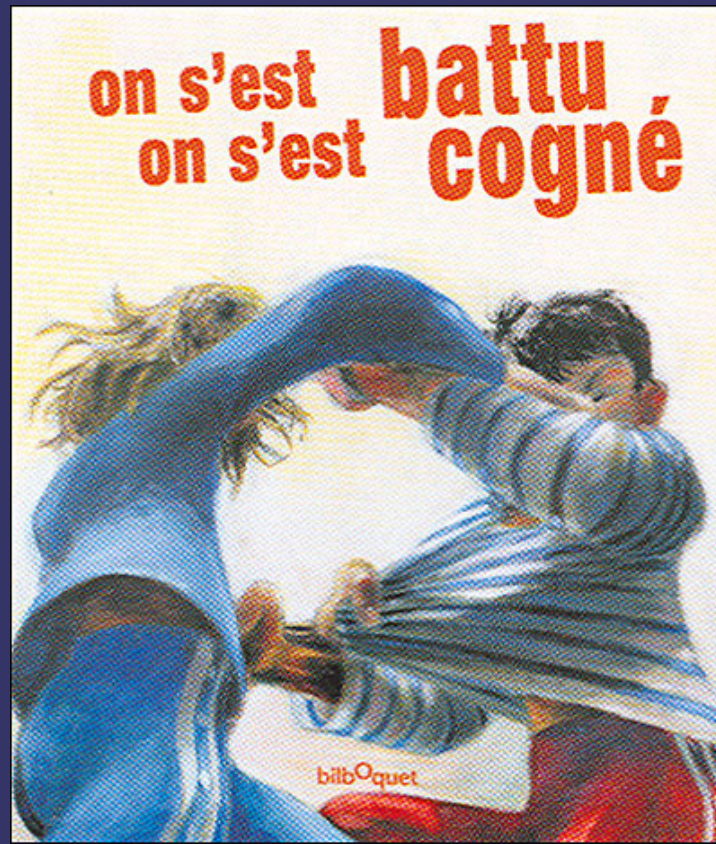
- susciter
- donner du sens
- prendre en considération
- accompagner
- favoriser
- faciliter
- aider
- développer
- diversifier



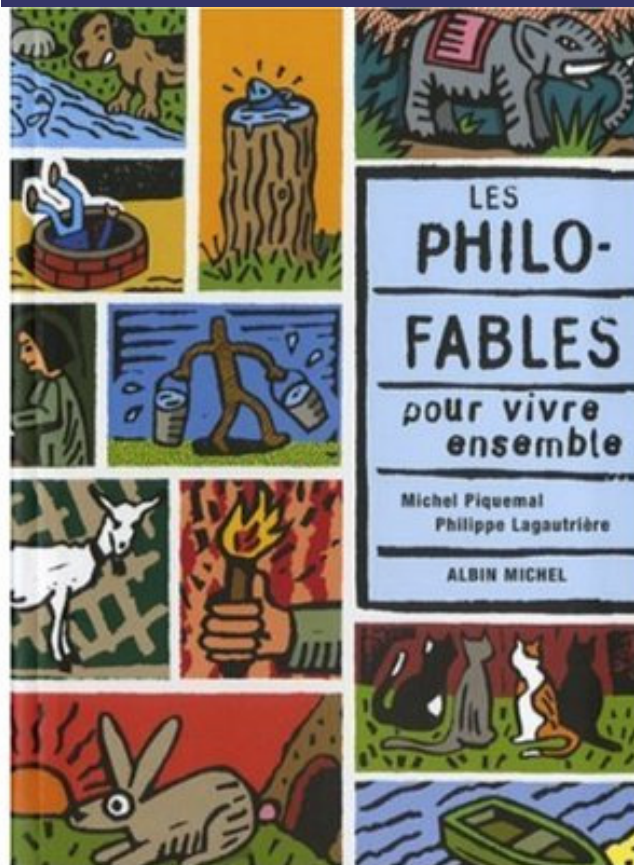
# Une piste possible :

les ateliers philo à partir de la littérature jeunesse

*( beaucoup d'ouvrages pour travailler dans ce sens – empruntables au PLAC )*



*Un exemple :*



Voici réunis 52 histoires philosophiques, contes, mythes et paraboles du monde entier, qui donnent à réfléchir sur la vie en société, la solidarité, le respect... Chaque *philo-fable* est accompagnée de questions, de repères, de mots-clés... pour aider les enfants, dès 9 ans, à interroger le monde qui les entoure, à s'ouvrir aux autres et à mieux vivre ensemble.

4. L'élève  
manque de  
confiance en lui

## Grille d'observation de pratique de classe : le statut de l'erreur

Le maître...	A ...prend l'initiative de...	B ...demande à (ou laisse) l'élève qui a fait l'erreur de...	C ...demande à (ou laisse à) un autre élève (ou à la classe) le soin de...
1/ différer ou abandonner la correction.			
2/ corriger, donner la bonne réponse.			
3/ chercher la bonne réponse avec son aide, son guide.			
4/ répéter, formuler, commenter, donner son avis (sans apport d'informations supplémentaires)...			
5/ donner un élément de référence : règle, définition, exemple, fait, contre-exemple, allusion au savoir antérieur, élément de consigne complémentaire...			
6/ démontrer le mécanisme de l'erreur, expliquer.			
7/ chercher dans une documentation, recourir à une expérience, résoudre une autre exercice du même type (aide indirecte).			



<http://progmaternelle.free.fr/main.htm> : site de Mireille Brigaudiot

Pour préserver le plus possible la "clarté cognitive" des enfants, on a intérêt à préparer, écrire, afficher, avec et DEVANT les enfants. Plus ils savent de choses sur ces objets qui "parlent", plus ils se servent de ces affichages.

**V = valoriser**  
**I = interpréter**  
**P = poser un écart**

