

Protocole des AQTI Récit - Niveaux 1,2,3

Support : « Conte en puzzles » Editions Novédite

3 ou 4 images , 1 texte

Groupe de 3 à 6 élèves

Profil : Faible ou Très Faible en compréhension de textes

- **Phase 1** : collective
Lecture du titre du conte par l'adulte, hypothèses des élèves, liens avec d'autres contes
Lecture orale du conte dans son intégralité par l'adulte (dans l'ordre chronologique)
(Variante : donner les images du conte dans l'ordre au fur et à mesure de la lecture adulte pour aider les élèves à se faire des images mentales.)
Verbalisation des élèves sur l'histoire, reformulation orale rapide
- **Phase 2** : individuelle
Dire : « Vous avez maintenant 3 (ou 4) images du conte et un court texte extrait du conte, une seule image correspond au texte. Lisez le texte et entourez le numéro de l'image »
- **Phase 3** : collective, débat texte /image
Faire justifier les choix, argumenter en indiquant les indices dans le texte et dans l'image
Relire le texte et faire souligner les indices, préciser et relire les phrases repérées . Colorier les indices dans les images.
- **Phase 4** : collective
Reformuler oralement les passages du conte correspondant aux autres images.
- **Phase 5** : réinvestissement possible
Avec les supports « Novédite » réaliser le « conte en puzzles », associer textes et images dans l'ordre chronologique.

Protocole des AQTI récit : Variante avec entrée lexicale

Support enseignant :« Conte en puzzles » Novédite

(6 images, 1 texte , 3 ou 4 images agrandies), une fiche Lexique (mots difficiles du conte avec des exemples contextualisés)

Support élève :3 ou 4 images , 1 court texte, des étiquettes « Mots »

Groupe de 3 à 6 élèves

Profil : Faible ou Très Faible en compréhension de textes Narratif

Faible ou Très Faible en lexicale

- **Phase 1** : collective 3 mn
* Lecture du titre du conte par l'adulte, hypothèses des élèves, liens avec d'autres contes, état des connaissances culturelles.
- **Phase 2** : collective 5 à 10 mn
* Distribuer les mots difficiles à chaque élève (1 , 2 ou 3 cartes « Mots » par élève)
* Un élève lit son mot (aide au déchiffrage en découpant en syllabes ou en faisant glisser un cache sur le mot et en dévoilant syllabes par syllabes)
* L'enseignant lit un exemple de contextualisation du mot
* Les élèves expliquent le mot , en donne éventuellement un synonyme)

- * Procéder ainsi pour l'ensemble des mots repérés puis ramasser les cartes mots
- **Phase 3** : collective 10mn
 - * Lecture orale du conte dans son intégralité par l'adulte (dans l'ordre chronologique) (Variante : donner les images du conte dans l'ordre au fur et à mesure de la lecture adulte pour aider les élèves à se faire des images mentales.)
 - * Verbalisation des élèves sur l'histoire, reformulation orale rapide
- **Phase 4** : individuelle 5 à 8 mn
 - * Dire : « Vous avez maintenant 3 (ou 4) images du conte et un court texte, une seule image correspond au texte. Lisez le texte et entourez le numéro de l'image »
- **Phase 5** : collective 10mn : débat texte /image
 - * Faire justifier les choix, argumenter en indiquant les indices dans le texte et dans l'image (utiliser les images agrandies)
 - * Relire le texte et faire souligner les indices, préciser et relire les phrases repérées. Colorier les indices dans les images.
- **Phase 6** : collective : réactivation lexicale
 - * Remonter aux élèves le paquet de cartes « Mots », demander de se souvenir des mots difficiles, les citer, les expliquer.
 - * Faire écrire ces mots sur la fiche AQTI
 - * Relecture orale de l'adulte

Autres séances

Réinvestissement possible en lecture compréhension


- Phase collective Reformuler oralement les passages du conte correspondant aux autres images.
- Phase individuelle Avec les supports « Novedite » réaliser le « conte en puzzles », associer textes et images dans l'ordre chronologique.

Vocabulaire

- recopier les exemples de contexte (du conte et ceux donnés en début de séance lecture)
- sur les cartes mots écrire derrière la définition ou le contexte
- outil pour la classe : mettre dans une enveloppe les cartes mots, sur l'enveloppe inscrire le titre du conte, mettre à chaque AQTI les enveloppes dans la boîte à mots.
- jeu lexical : « La boîte à mots » sous forme ludique tirer une enveloppe, lire le titre du conte, tirer un mot demander son explication ou lire la définition ou le contexte et dire le mot


Exemple d'AQTI Récit : Le renard et la cigogne

AQTI RECIT niveau 3




Compère Renard n'avait pas la réputation d'être généreux. Un jour, pourtant, il invita à dîner commère Cigogne.

Celle-ci fut surprise de cette soudaine générosité. Elle se rendit cependant à l'invitation. Elle espérait faire un bon repas car le bruit courait que Renard venait d'attaquer un poulailler.




Arrivée chez le renard, la cigogne vit deux assiettes posées à terre. Sur le feu, dans une marmite, une soupe chauffait.

Elle ne dégageait aucune odeur alléchante de viande et de légumes en train de cuire.




- «Bon appétit, commère Cigogne», dit le renard en emplissant son assiette d'un liquide clair où nageaient quelques rares légumes.

Evidemment, avec son long bec, la cigogne ne put rien avaler. Le renard, lui, lapa le contenu de son assiette en un rien de temps.



La cigogne décida alors de se venger. Elle invita à son tour compère Renard à un dîner copieux.

Le rusé arriva chez elle à l'heure convenue. Il sentit l'odeur de mets si délicieux qu'il en eut l'eau à la bouche.



Mais il fut bien embarrassé quand il vit la cigogne le servir dans un grand vase au col étroit, bien trop étroit pour laisser passer un museau de renard.

Le bec de la cigogne, lui, n'eut aucun mal à aller chercher la nourriture au fond du vase ...

Le renard dut repartir tout honteux et le ventre vide.

LEXIQUE: la réputation, généreux, générosité, une marmite, une odeur alléchante, commère, compère, laper, le contenu un dîner copieux, le rusé, un mets délicieux, l'eau à la bouche, embarrassé, un vase au col étroit, honteux.

AQTI RECIT niveau 3
LE RENARD ET LA CIGOGNE



Mais il fut bien embarrassé quand il vit la cigogne le servir dans un grand vase au col étroit, bien trop étroit pour laisser passer un museau de renard.

Le bec de la cigogne, lui, n'eut aucun mal à aller chercher la nourriture au fond du vase ...

Le renard dut repartir tout honteux et le ventre vide.

LEXIQUE DIFFICILE REPÉRÉ DANS LE TEXTE la réputation, généreux, générosité, une marmite, une odeur alléchante, commère, compère, laper, le contenu un dîner copieux, le rusé, un mets délicieux, l'eau à la bouche, embarrassé, un vase au col étroit, honteux.

Exemples contextualisés à lire aux élèves et faire trouver la signification des mots

La réputation de Zinédine Zidane est d'être un excellent footballeur. **La réputation** de Renard dans les contes est d'être un animal très malin, **très rusé** mais qui n'aime pas partager sa nourriture : il n'est pas **généreux**, il ne connaît pas la **générosité** !

Mamie prépare la soupe dans une grande **marmite**. Quand je mange chez elle je sens toujours avant d'entrer **une odeur délicieuse, alléchante** (elle me met **l'eau à la bouche** et je me lèche les lèvres)

Monsieur Renard : **compère** renard

Madame Cigogne : **commère** Cigogne

Mon petit chat adore le lait. Sa petite langue toute rose lèche **le contenu** de son bol. En 2 minutes il a **lapé** tout le contenu. Pour lui le lait est **un mets délicieux**.

Un vase au **col étroit**

