

**TITRE : L'ORIGINE DES ALIMENTS : ANIMAL OU VÉGÉTAL?****Objectifs de la séquence :**

- Connaître les différents régimes alimentaires des animaux : herbivore, carnivore, omnivore (ils ne mangent pas tous la même chose)
- Définir des caractéristiques pour différencier un animal et un végétal
- Savoir que les aliments ont 2 origines (animale ou végétale)
- Trier les aliments selon le critère « origine »

Nombre de séances : 4

Séance 1/4

**Objectif(s) de la séance :**

- Écouter et comprendre une histoire
- Comparer et différencier l'alimentation de certains animaux

<b>matériel</b>	<b>Consigne / éléments de consignes</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Remarques</b>
L'album : « Bon appétit ! Monsieur Lapin » de Claude Boujon (École des Loisirs)  Documentaires sur l'alimentation des animaux (celle du cochon est à préciser)	« Écoutez l'histoire que je vais vous lire »  « Qu'avez-vous appris dans cette histoire ? Que sait-on sur les animaux de l'histoire »  « Que mange le cochon ? Que signifie n'importe quoi ? »	- Lecture de l'histoire par l'enseignant  - Recherche, synthèse de ce que les enfants se rappellent - Vérification et récapitulation en reprenant l'album et en reformulant l'histoire  - Recherche dans des documentaires (→ Ils grattent la terre pour y trouver des escargots, des vers, des larves, des racines mais mangent également des champignons, des fruits, des légumes, des épluchures, de l'herbe.)	Préciser le vocabulaire de ce que mange chaque animal si difficile (larve, plancton). (Pour info : → La baleine se nourrit de plancton animal, le krill, formé de petits crustacés transparents.)

## TITRE : L'ORIGINE DES ALIMENTS : ANIMAL OU VÉGÉTAL?

### Objectifs de la séquence :

- Connaître les différents régimes alimentaires des animaux : herbivore, carnivore, omnivore (ils ne mangent pas tous la même chose)
- Définir des caractéristiques pour différencier un animal et un végétal
- Savoir que les aliments ont 2 origines (animale ou végétale)
- Trier les aliments selon le critère « origine »

Nombre de séances : 4

Séance 2/4

### Objectif(s) de la séance :

- Différencier animal et végétal (trouver des caractéristiques)
- Différencier 2 origines des aliments

matériel	Consigne / éléments de consignes	Déroulement	Remarques
<p>Photocopies ou images de chaque animal de l'histoire.</p> <p>Photocopies ou images de ce que chaque animal mange dans l'histoire. (Pour bilan collectif et recherche par groupe) (→ carotte x 2, mouche, ver x 2, larve x 2, escargot, herbe, pomme de terre, plancton, banane)</p>	<p>« Qu'avons-nous appris la dernière fois d'après l'histoire ? »</p> <p>« Rappelez-vous ce que mange chaque animal. On va associer à chaque image d'animal l'image de ce qu'il mange. »</p> <p>« Comment peut-on trier ce que mangent les animaux ? Vous allez essayer de classer les images des aliments en 2 groupes »</p> <p>« Que nous proposez-vous ? Qu'avez-vous trouvé ? »</p> <p>« Comment pourrait-on savoir si c'est un animal ou un végétal ? »</p>	<p>- Rappel de l'histoire</p> <p>- Au tableau ou panneau vertical → A tour de rôle, association sous chaque animal des aliments qu'il consomme.</p> <p>- Recherche en petits groupes (chaque groupe dispose des images des différents aliments et cherche un critère de classement)</p> <p>- Retour en grand groupe : synthèse des différentes recherches et critères de classement choisis. → 2 colonnes au tableau ou panneau avec affichage des classements présentés successivement. → Vérifier si le critère choisi est possible <u>Dégager les notions végétal et animal dans un classement</u></p> <p>- Discussion collective et argumentation pour définir des caractéristiques pour différencier un animal d'un végétal. → <u>Privilégier le critère du déplacement</u> ( Un animal se déplace selon sa propre volonté et non pas par des éléments extérieurs)</p>	<p>Plusieurs solutions peuvent avoir été trouvées Amener les élèves à justifier leur choix</p> <p>Amener les élèves à sortir de leurs contradictions</p>

<b>TITRE : L'ORIGINE DES ALIMENTS : ANIMAL OU VÉGÉTAL?</b>			
<b>Objectifs de la séquence :</b>			Nombre de séances : 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les différents régimes alimentaires des animaux : herbivore, carnivore, omnivore (ils ne mangent pas tous la même chose)</li> <li>- Définir des caractéristiques pour différencier un animal et un végétal</li> <li>- Savoir que les aliments ont 2 origines (animale ou végétale)</li> <li>- Trier les aliments selon le critère « origine »</li> </ul>			Séance 3/4
<b>Objectif(s) de la séance :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réinvestir et mettre en évidence les différentes caractéristiques élaborées pour différencier un animal d'un végétal</li> <li>- Différencier 2 origines des aliments</li> </ul>			
<b>matériel</b>	<b>Consigne / éléments de consignes</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Remarques</b>
Différents petits animaux et végétaux (vers de terre, escargots, insectes, fleurs, herbe, graines, fruits, légumes...)	« Nous allons vérifier ce que nous avons proposé. Que peut-on observer ? »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel de la séance précédente, du classement effectué et du critère retenu pour différencier animal et végétal.</li> <li>- Les différents éléments apportés sont posés sur la table → observation, discussion, argumentation.</li> <li>- Au bout d'un moment, constater que les animaux bougent, se déplacent mais pas les végétaux.</li> </ul> <p>Bilan : Certains animaux mangent d'autres animaux, certains ne mangent que des végétaux, certains mangent les deux (le cochon).</p>	

<b>TITRE : L'ORIGINE DES ALIMENTS : ANIMAL OU VÉGÉTAL?</b>			
<b>Objectifs de la séquence :</b>			Nombre de séances : 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les différents régimes alimentaires des animaux : herbivore, carnivore, omnivore (ils ne mangent pas tous la même chose)</li> <li>- Définir des caractéristiques pour différencier un animal et un végétal</li> <li>- Savoir que les aliments ont 2 origines (animale ou végétale)</li> <li>- Trier les aliments selon le critère « origine »</li> </ul>			Séance 4/4
<b>Objectif(s) de la séance :</b>			
- Trier des aliments en fonction de leur origine			
<b>matériel</b>	<b>Consigne / éléments de consignes</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Remarques</b>
<p>2 affiches représentant chacune une maison avec l'une, un gros disque rouge dessiné pour l'origine animale, et l'autre, un gros disque vert pour l'origine végétale (pour le bilan collectif).</p> <p>Photos diverses d'aliments découpées par exemple dans des publicités.</p> <p>Un disque rouge et un disque vert par groupe.</p>	« J'ai apporté des photos d'aliments. Je vous demande de les classer en fonction de leur origine, animale ou végétale. Vous mettez les photos d'aliments d'origine animale avec le rond rouge et celles d'origine végétale avec le rond vert. »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel des conclusions émises lors de la séance précédente.</li> <li>- Phase de recherche en petits groupes.</li> <li>- Bilan, retour en grand groupe avec correction collective.</li> </ul>	<p>On peut y ajouter des aliments transformés comme le pain, le fromage, les yaourts... pour un prolongement sur leur fabrication.</p> <p>→ faire du pain en classe, visiter une boulangerie, une ferme...</p>