

1. Comportement – Attitudes scolaires - Méthodologie

Repérer la difficulté	l'analyser	Prendre en charge	Outils possibles
<p>L'élève n'est pas disponible aux apprentissages.</p>	<p>difficulté d'ordre personnel</p> <p>il fait ce qu'il veut à la maison</p> <p>l'école n'est pas investie par la famille</p> <p>il est fatigué</p> <p>il présente une pathologie particulière</p> <p>l'enfant se sent dépassé</p> <p>les situations mises en place ne sont pas suffisamment motivantes</p>	<p>dialogue avec la famille et avec le RASED</p> <p>mettre en place des contrats individuels (permis de bonne conduite, de circuler, ceinture de comportements...)</p> <p>re-situer les attentes de l'école/parents et amener à une prise de conscience par rapport aux apprentissages (respect des règles de grammaire, orthographe...)</p> <p>travailler sur le métier d'élève et le sens de l'école (Métacognition)</p> <p>utiliser d'autres entrées (auditives par exemple) et adapter les supports</p> <p>analyser les pratiques et réajuster (ZPD)</p> <p>mettre du sens dans les apprentissages (proposer des situations concrètes cf De Vecchi : apprendre à apprendre)</p>	<p><i>Outil Médial CP</i>, A. Ouzoulias, Retz : projet de futur lecteur</p> <p>questionnement métacognitif : cf. questionnaire J. Bernardin → enquête de rentrée</p> <p>ceintures de comportement :</p> <p>http://ecole.saint.didier.free.fr/cycle3_comportement.htm</p> <p>http://www.petits-pas.com/articles.php?lng=fr&pg=60</p> <p>http://pagesperso-orange.fr/ecoledebarst/ceintures.html</p> <p>http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/sens.htm</p>
<p>L'élève n'est pas autonome.</p>	<p>l'enfant n'a pas envie de « grandir »</p> <p>les situations mises en place dans la classe ne favorisent pas l'autonomie des élèves</p>	<p>proposer des situations d'apprentissage et de vie de classe dans lesquelles les élèves se sentent mis en responsabilité</p> <p>organiser la classe dans un souci d'autonomie</p> <p>travailler sur les savoir-faire (méthodologie)</p>	<p><i>Complètement métho, Trucs et astuces pour apprendre</i>, Ed. Chenelière, 2002</p> <p><i>Objectif Méthode</i>, C. Mettoudi, A. Yaïche, Hachette éducation, L'école au quotidien</p> <p><i>Travailler avec méthode</i>, C. Mettoudi, A. Yaïche, Hachette éducation, L'école au quotidien, 2003</p> <p><i>Objectifs de Mon Tableau, CP-CE1 ou CE1-CE2</i>, éd. La Cigale</p>
<p>L'élève est irrespectueux.</p>	<p>il reproduit à l'école ce qu'il voit à la maison</p> <p>il n'a pas confiance en lui</p>	<p>utiliser la parole comme médiateur</p> <p>cercles de lecture (littérature : ateliers de réflexion philosophique)</p>	<p>albums ateliers philo disponibles au PLAC d'Auxerre (M. Karotsch)</p> <p>malle littérature Amour/amitié disponible à la circonscription Sens 2</p>

	l'enfant n'arrive pas à exprimer oralement ce qu'il ressent	utiliser divers modes de communication (gestuelle, regard...)	<p><i>Les philo-fables pour vivre ensemble</i>, M. Piquemal, Albin Michel</p> <p><i>Goûters philo</i>, Milan : divers thèmes abordés</p> <p><i>Des mots à dessein. Parcours civique</i>, M. Delobea, M. Giroud, M. Llorca, P. Meirieu (préface), F. Pujervie, P. Vivien, Sceren-CRDP de Haute Normandie, 2004 : de la maternelle au collège avec CD-rom</p> <p>http://pratiquesphilo.free.fr/contribu/contrib93.htm</p> <p><i>A nous le français CE1 <u>ou</u> CE2 <u>ou</u> CM1 <u>ou</u> CM2</i>, Sedrap</p>
L'élève manque de confiance en lui.	<p>l'école est sur-investie par les parents</p> <p>il existe un décalage considérable entre l'école et la famille</p> <p>il manque d'autonomie</p> <p>il est impressionné par l'enseignant, par l'adulte</p>	<p>travailler sur le statut de l'erreur</p> <p>donner différents statuts aux traces écrites (permanence, éphémères, prises de notes, ...)</p> <p>mettre en place un étayage personnalisé</p>	<p><i>Évaluer les écrits à l'école primaire</i>, groupe EVA, Hachette</p> <p><i>Première maîtrise de l'écrit CP, CE1 et secteur spécialisé</i>, M. Brigaudiot, Hachette éducation, Profession enseignant</p> <p><i>L'erreur, un outil pour enseigner</i>, J-P. Astolfi, ESF</p> <p>http://progmaterielle.free.fr/main.htm : site de Mireille Brigaudiot</p>
L'élève reste seul dans son coin.	il est complexé vis à vis des autres	porter une attention particulière (en individuelle ou en petit groupe)	<i>Tétra'Aide</i> , B. Demaugé-Bost : http://bdemaug.free.fr/tetraaide.pdf
L'élève ne parle pas ou parle très peu. Il est inhibé.	il n'est pas francophone ou maîtrise mal sa langue		<p><i>Enseigner la langue orale à l'école maternelle</i>, P. Boisseau, Retz</p> <p><i>Il croit que...</i>, R. Brissiaud, Retz, Apprendre à parler...parler pour apprendre, maternelle</p> <p><i>C'est pas possible</i>, R. Brissiaud, Retz, Apprendre à parler...parler pour apprendre, maternelle</p>
L'élève a du mal à mémoriser.	il n'est pas disponible parce qu'anxieux, il ne sait quelle stratégie adopter	<p>planifier le travail</p> <p>travailler autour des procédures d'apprentissages</p> <p>proposer des stratégies</p> <p>proposer des exercices d'entraînement</p>	<p><i>Compétence mémoire 2 à 6 ans <u>ou</u> 6 à 8 ans <u>ou</u> 8 à 13 ans</i>, éd. Accès</p> <p><i>Travailler avec méthode</i>, C. Mettoudi, A. Yaïche, Hachette éducation, L'école au quotidien, 2003</p> <p><i>Objectif Méthode</i>, C. Mettoudi, A. Yaïche, Hachette éducation, L'école au quotidien</p> <p><i>Complètement métho, Trucs et astuces pour apprendre</i>, Ed. Chenelière, 2002</p>

