

Lire

Repérer la difficulté	L'analyser	Des pistes possibles	Des outils possibles
Les difficultés d'apprentissage de la lecture au cycle 2	Il ne sait pas à quoi ça sert de lire	Travailler sur le sens du lire/écrire. Amener l'élève à découvrir différents types d'écrits. Amener les élèves à confronter leurs procédures (métacognition). Fréquenter les livres et les lieux de diffusion (BCD, Bibliothèques municipales). Faire trier les livres, magazines... Organiser des temps de lecture « fonctionnelle » : - atelier cuisine - atelier bricolage ...	Questionnaire de rentrée <i>Lire au CP</i> :fiche A2 SCEREN
	Il ne sait pas comment l'on fait pour lire		
	Il ne connaît pas les différents types d'écrits		
Il ne suit pas les lignes du texte quand il lit (sens conventionnel de la lecture)	Il a du mal à s'orienter dans l'espace	Elaborer des outils d'aide au repérage.	http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E/CPBCA01.pdf http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E/GSRCA01.pdf
Il a du mal à mettre en lien quantité d'oral et quantité d'écrit	Il a du mal à conceptualiser la langue	Solliciter une réflexion sur la langue Travailler sur le langage technique Proposer des activités de production d'écrits (dictée à l'adulte ...), d'écriture tatonnée Dictée, auto-dictée	<i>Lire au CP</i> : fiche B1, SCEREN <i>Le langage à l'école maternelle</i> pages 94 à 104 SCEREN http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E/GSABA01.pdf http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E/CPABA01.pdf <i>Lire au CP</i> : fiche A3 SCEREN http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E/CPAEA01.pdf http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E/GSAEA01.pdf http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E/GSAEA02.pdf http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E/GSAEA03.pdf
Il a du mal à segmenter l'écriture en mots			
Il méconnaît le langage technique (lettre, syllabe, mot, phrase, ligne, texte...)			

Il a du mal à anticiper la suite d'un récit à partir d'une image	Il a des difficultés à prélever des indices, à les mettre en relation, à les ordonner	Travailler la compréhension à partir de la lecture à haute voix de l'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - reformulation - émission d'hypothèses sur la suite - représenter par le dessin une « scène » - choisir une image parmi d'autre correspondant à ce qui vient d'être lu... - identifier les thèmes, les personnages et les lieux Mettre en place des parcours de lecture, des lectures en réseaux	<i>Lire au CP</i> : fiches A1 et A4 SCEREN <i>DVD ... apprendre à lire</i> <i>S'engager dans la compréhension des textes</i> SCEREN <i>Le langage à l'école maternelle : une première culture littéraire</i> pages 84 à 87 SCEREN
Il a du mal à anticiper la fin d'un récit		Travailler autour de mots intrus, devinettes, mots manquants... Entraîner les élèves à adopter des réflexes de retour en arrière pour vérifier qu'ils ont bien compris.	Logiciels de type Lectra, Elsa...
Il a du mal à trouver un mot qui manque			
Il ne comprend pas : - les consignes - une histoire lue par l'enseignant	Il présente des problèmes d'attention/concentration	<i>Cf Comportement et attitudes</i>	
	Il a du mal à structurer le temps	Multiplier les exercices d'entraînement à l'écoute. Faire reformuler par l'élève une histoire lue par l'enseignant. Faire remettre des images dans l'ordre ...	<i>Lire au CP</i> : fiche A1 SCEREN <i>DVD ... apprendre à lire</i> <i>S'engager dans la compréhension des textes</i> SCEREN http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/EGCADC01.pdf http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/EGCADB01.pdf
	Il a du mal à repérer les personnages, leur caractère, leurs relations	Procéder à des relectures régulières. S'appuyer sur des lectures en réseau par rapport à un personnage, une problématique...	<i>Le langage à l'école maternelle : une première culture littéraire</i> pages 82 à 91 SCEREN Malles de lecture du P.L.A.C
	Il a du mal à repérer les différentes manières de nommer les personnages (substituts)	Faire repérer les reprises anaphoriques en utilisant un codage couleur avec l'élève.	<i>Compréhension</i> , Editions La Cigale

	Il a du mal à se représenter la situation	Inciter l'élève à se construire une image mentale en passant par le dessin, les marionnettes, le mime...	
	Il manque de lexique		Cf travail sur l'oral
Il a du mal à identifier les composantes sonores du langage		Travailler la phonologie	<i>PHONO</i> Goigoux, Cebe ; HATIER <i>PHONOLUDOS, MI-PHONO</i> éditions La Cigale http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E/CPABC01.pdf http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E/CPABD01.pdf http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E/GSABB01.pdf
Il a du mal à reconnaître un mot			<i>Lire au CP</i> fiches B3 et B5 SCEREN Logiciels de type Lectra, Elsa ...
Il ne connaît pas les lettres		Afficher l'alphabet Travailler les comptines alphabétiques Utiliser des lettres imprimées magnétiques, le traitement de texte Epeler les lettres d'un mot Fabriquer un abécédaire Faire des exercices de discrimination visuelle	http://ia89.ac-dijon.fr/index.php?comptines Malles abécédaires P.L.A.C
Il a du mal à mémoriser un mot nouveau		Entraîner la reconnaissance automatique des mots (mots flash) Dictée de mots Epellation	<i>Lire au CP</i> fiche B3, SCEREN Logiciels de type Lectra, Elsa ...

Repérer la difficulté		L'analyser	Des pistes possibles	Des outils possibles
	L'élève n'entre pas dans la tâche	Il ne sait pas « techniquement » lire	Blocage psychologique	RASED médecin scolaire
			Ne décode pas	Travailler les compétences de cycle 2 <i>Cf outils du cycle 2</i>

		Ne fait pas les inférences nécessaires, etc...		
		Ne sait pas adapter sa « lecture » au support utilisé (ex : reste sur le mode linéaire dans la recherche de renseignements)		
	Il refuse de lire	Blocage psychologique	RASED médecin scolaire	
	Il n'éprouve pas de plaisir à lire	Il ne connaît pas le rôle de l'écrit	Travailler la dimension socio culturelle de l'écrit Concevoir des projets d'écriture avec des enjeux	
L'élève lit très lentement	La tâche est trop coûteuse pour lui	Il a des problèmes de vue	Médecine scolaire	
		Il passe par la subvocalisation	Entraîner la lecture silencieuse: - développer l'empan visuel - travailler le sens de la lecture - développer la lecture rapide	Logiciels de type Lectra, Elsa ... <i>Nous devenons de vrais lecteurs CE1, CE2, CM1, Georges Rémond, Jean Paul Rousseau RETZ</i> <i>Je deviens un vrai lecteur CM1, CM2, 6ème, Georges Rémond, François Richaudeau RETZ</i> <i>Bien lire à l'école, Brigitte Chevalier, Agnès Perruchon NATHAN</i> <i>A.R.T.H.U.R, Georges Rémond NATHAN</i>
Il n'arrive pas au bout de la tâche	Il est effrayé par la longueur du texte		L'enseignant « relaie » l'élève en prenant à sa charge une partie de la tâche: - il oralise une partie du texte - il propose des parcours rapides (il sélectionne les parties du texte qui sont incontournables et fait le résumé des autres passages) - il propose des fiches aidant à la structuration du récit, à la connaissance des personnages...	