

La métacognition

Définition

Prise de conscience par l'individu de ses activités intellectuelles

Planification à partir des données et du but	Contrôle des tâches	Régulation du travail
-analyse de la tâche -choix des stratégies - temps - étapes à suivre	- anticipation sur le déroulement - classification (quel type d'activité je fais) -vérification -évaluation	- apporter des corrections -changer de stratégies -arrêter une procédure ou la poursuivre

Illustration de la démarche

-qu'est-ce qu'on t'a demandé de faire ? - l'arrêter pour lui demander : comment vas-tu t'y prendre ?	-où en es-tu ? - qu'est-ce qu'il te reste à faire ? - face à une réponse instaurer une discussion entre les élèves : êtes-vous d'accord avec cette réponse ? qui a fait autrement ?	-qu'est-ce qui a marché ? - qu'est-ce que je pourrais réutiliser ?
---	---	---

Toutes les étapes ne sont pas à travailler à chaque fois simultanément

A quoi sert la métacognition

- assurer plus de réussite
- favoriser le transfert
- favoriser la construction des connaissances

-développer la motivation et l'estime de soi

conclusion

-La métacognition est une attitude réflexive à développer chez les élèves,

-elle contribue à la construction des savoirs,

-la métacognition se pratique en groupe d'aide aux élèves en difficultés mais aussi en groupe classe.

-on peut la développer très tôt : des mères de très jeunes enfants savent leur apprendre à être métacognitifs.

-l'enseignant adopte une posture métacognitive (questionnement méta)

Bibliographie

-Apprendre et comprendre, sous la direction de G.Toupiol, RETZ

-L'erreur un outil pour apprendre J.P Astolfi ESF

-Affectivité et métacognition dans la classe L.Lafortune, Editions Logiques

