



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Animation pédagogique l'espace au cycle 2

[www.ac-dijon.fr](http://www.ac-dijon.fr)

# Attendus de fin de cycle 2 Programmes 2015

- (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides.
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.
- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

## Attendus de fin de cycle

- (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.

## Les activités d'orientation

Exemple de rencontres orientation au cycle 2 sur les circonscriptions de Sens 1 et 2.

- Travail à partir de photos/ document donné
- Travail à partir d'un plan/ document donné

## Attendus de fin de cycle

- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

 Vidéo d'une séance en classe de CP /CE1

Groupe 1 : Pourquoi cette situation est-elle motivante pour les élèves ? ( plusieurs groupes de 3/4)

Groupe 2 : Quelles compétences ( savoir agir) ou quelles notions mathématiques ( savoir ou savoir-faire) du programme travaille-t-elle ?

Programme à surligner ( 2 groupes de 4 avec ordinateur)

## Attendus 2 et 3

- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides.
- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

## Un peu de vocabulaire.....

- reconnaître,
- reproduire,
- décrire,
- représenter,
- construire.

**Reconnaître** : *une reconnaissance globale de certaines formes est visée, par la vue, par le toucher (reconnaissance à l'aveugle) dans des activités qui ont du sens pour l'enfant (jeu, rangements...)*

**Reproduire un objet c'est faire une copie à l'identique, cet objet étant visible à un certain moment (mais pas nécessairement pendant tout le temps de l'activité)[...]. La reproduction peut être réalisée à l'échelle ou à une autre échelle, réalisée avec le même matériel ou non.**

**Décrire** *un objet, oralement ou par écrit, c'est élaborer des messages en utilisant un vocabulaire géométrique permettant à l'interlocuteur d'identifier l'objet, le reproduire, le représenter.*

**Représenter un objet ou une situation spatiale, c'est l'évoquer à l'aide de procédés graphiques conventionnels (dessin à main levée, codage...) pour permettre une restitution proche de l'objet initial.**

**Construire** *un objet c'est le produire à partir d'un texte descriptif ou prescriptif, à partir d'un schéma, d'un codage, d'une photo... (éclairés ou non par un texte)*

# Une expérimentation en classe maternelle avec les KAPLA

Matériel à disposition :

Petits cubes

Polydrons

Géoplans

Pailles + pâte à modeler

Tangram

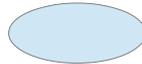
# Consigne

Avec le matériel donné :

1. Vous allez construire des situations d'apprentissage qui travaillent les 5 verbes : reconnaître, reproduire, représenter, construire et décrire.
2. Pour chaque situation vous trouverez des variables didactiques sur lesquelles jouer afin de la simplifier ou la complexifier

## Propositions d'outils et de supports

- l'art



- les jeux mathématiques

- la littérature de jeunesse

- Polydrons

-Katamini

- Embouteillage

- Géoplan

Vous disposez de 2 heures de mise en application dans votre classe.

Vous devrez donc au choix :

- Construire et expérimenter un module d'apprentissage en orientation
- Proposer des ateliers de géométrie à vos élèves  
travail autour des verbes ( reconnaître, reproduire, représenter, construire, décrire )
- Proposer une séquence qui comporte une situation problème
- Participer aux énigmes de Sens 2

Un mise en commun sera proposée et nous projetterons quelques documents (photos, travaux d'élèves, vidéo....)