

<p>Titre de la vidéo : L'élevage d'escargots</p> <p>Séquence n° 6</p> <p>Durée : 12 min 54 s</p> <p>Niveau : MS</p>	
<p>Objectifs de la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un texte documentaire » pour construire un objet technique. 	
<p>Voir cette vidéo pour observer (gestes professionnels, organisation, didactique...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'excellence du niveau de langage utilisé par la maîtresse, exemple de modèle de paroles. 	
<p>Compétences mises en jeu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les principales fonctions de l'écrit - Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte - Faire des hypothèses sur le contenu d'un texte 	

<p>Référence au document Ressources pour faire la classe Le langage à l'école maternelle</p> <p><u>Découvrir les supports de l'écrit : les écrits en situation - Les écrits documentaires (p.61*)</u> Ils visent à faire apprendre dans tous les domaines, complétant des connaissances ou informant sur un objet ignoré. Ils apportent une information attestée, organisée sous des formes variées selon que l'on utilise des fiches, des livres ou outils multimédias eux-mêmes très différents.</p>	 <p>LE LANGAGE À L'ÉCOLE MATERNELLE</p> <p><small>BOUQUIN</small></p>
--	---

Analyse et commentaires d'extraits de la séquence		
Image	Gestes professionnels	Points d'analyse
	<p>L'enseignant :</p> <p>Mobilise l'attention par la mise en scène de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'objet caché (affiche découverte progressivement) - Les objets « techniques » sortis au fur et à mesure d'un sac. 	<p>EN GROUPE, AU COIN REGROUPEMENT :</p> <p>La maîtresse mobilise le souvenir de l'évènement vécu la veille.</p> <p><u>Les fonctions de l'écrit</u> sont approchées en situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'écrit pour se souvenir : la liste des questions des enfants est lue. - L'écrit pour se documenter : exploration d'une page agrandie d'un magazine documentaire. <p><u>Les apports lexicaux :</u> Ils sont faits en situation, avec le matériel à disposition.</p> <p><i>Propositions : Faciliter la mémorisation de ce lexique par la répétition.</i> <i>Utiliser dès la moyenne section le mot précis</i> <i>Ex : texte pour écritures.</i></p> <p><i>En aide personnalisée, reprendre la situation pour permettre à tous les enfants de bien comprendre et s'appropriier les notions.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Induit l'utilisation d'un vocabulaire riche par un dispositif adapté. - Aborde la notion de polysémie avec le terme mousse. Un essai de définition est proposé par les élèves : « la mousse de la nature ». 	<p>EN ATELIER DE LANGAGE :</p> <p>La situation de découverte du matériel permet l'acquisition d'un lexique riche et varié :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des noms : terrarium, planche, écorce, grillage - des verbes : déborder, s'échapper - des adjectifs : trouée, fin

		<p><u>Proposition de prolongement</u> :</p> <p>Lors d'une autre séance, apporter toutes sortes de pierres : caillou, pierre, roc, gravier, galet, ...</p> <p>Tenter de les distinguer en les qualifiant : lisse, rugueux, minuscule, arrondi, ...</p>
	- Valorise des élèves choisis pour leurs compétences langagières moyennes, en leur proposant de présenter aux autres enfants le matériel nécessaire à la construction du terrarium des escargots.	EN PETIT GROUPE :

Progressivité sur le cycle en référence aux programmes de 2008

PS	MS	GS
- Se saisir d'un nouvel outil linguistique que l'enseignant fournit quand il manque en situation.	- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant les activités scolaires.	- S'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.

Proposition pour le cycle

PS	MS	GS
<i>Entrer dans l'activité par la manipulation du matériel.</i>	<i>Entrer dans l'activité par la lecture du document puis la manipulation.</i>	<i>Manipuler le terrarium, le découvrir puis explorer l'écrit de façon fine (hypothèses sur l'écrit)</i>

Bibliographie

- BRIGAUDIOT Mireille, *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle*, PROG INRP, Hachette, 2006
- DGESCO (Ministère), *Le langage à l'école maternelle*, coll. « ressources pour faire la classe », Scérén-CNDP, 2010
- GRAFF Olivier et Fanny sous la direction de POSLANIEC Christian, *Littérature et langage à l'école maternelle* Tome 1, Scérén, 2010.
- HEUDRE Régine et HERNU Marie-Lise, *Le langage oral objet d'apprentissage à l'école maternelle*, Scérén, 2010.

Sitographie

- <http://maternailes.net/>