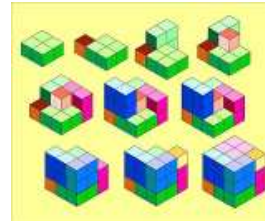
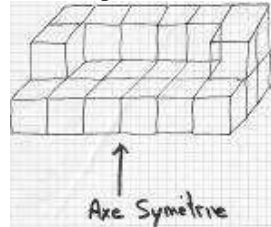
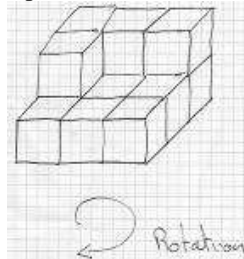


# Cubes Conway (une seule solution contrairement au cube soma)

Jeu disponible à l'IUFM d'Auxerre



Stratégies utilisées par chacun en tant qu'adulte	Niveau possible (PS, MS, GS) Quelles notions travaillées par rapport aux programmes (dont vocabulaire spécifique) ?	Protocole d'utilisation (grandes lignes d'une séquence par ex.) Prolongements à partir de ce jeu
<p>Remplir par couches</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser la boîte comme moule</li> <li>- démouler pour observer</li> <li>- refaire avec les couleurs puis sans les couleurs</li> <li>- travailler en binôme</li> </ul>	<p>GS</p> <p>Formes, positions, orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situer des objets les uns par rapport aux autres</li> <li>- connaître ses couleurs</li> <li>- situer des événements les uns par rapport aux autres</li> <li>- situer des objets par rapport à soi</li> <li>- comprendre et utiliser le vocabulaire de repérage dans l'espace (symétrie – rotation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bien définir le vocabulaire, trier (formes et positions)</li> <li>- notion de cube</li> <li>- recherche autonome</li> <li>- utilisation d'une notice de montage</li> <li>- groupe de 2 : un élève donne les consignes à l'autre</li> </ul> <p>1) fabrication d'un canapé suivant plan</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>2) séparation en 2 éléments symétriques</li> <li>3) rotation d'un élément</li> <li>4) placer le dernier cube au centre de la construction</li> <li>5) retourner un élément et le placer sur l'autre</li> </ul> 
<p>2 cubes identiques :</p> <p>On en a démonté un puis reconstruit en comparant au modèle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observation du cube construit afin de refaire le cube</li> <li>- décomposition du cube en éléments simples à reconstruire</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1) temps de manipulation (pas trop long) avec un seul cube. Possibilité d'utiliser l'emballage carton fermé puis ouvert (pour pouvoir le remplir 2))</li> <li>3) possibilité de s'aider du modèle si difficulté trop grande</li> <li>4) trouver une deuxième solution en commençant avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le petit cube</li> <li>- un grand « carré » à l'horizontal</li> <li>- un grand « carré » à la verticale</li> </ul> </li> </ul>