

DEMANDE D'AIDE AU RASED (Fiche obligatoire à la prise en charge de l'élève)

Merci de joindre avec la demande d'aide :

Le tableau « Parcours scolaire de l'élève » en cas de première demande, sur lequel sont précisées les prises en charge extérieures à la classe (orthophonie, psychomotricité, ergothérapie...), disponible via le lien suivant : <http://circo89-sens2.ac-dijon.fr/?Document-Parcours-de-l-eleve-411>

Le Programme Personnalisé de Réussite Éducative (PPRE), disponible via le lien suivant : <http://circo89-sens2.ac-dijon.fr/?PPRE-DSDEN-89#412>

S'il y a lieu, le projet d'aide personnalisée (PAP) ou le bilan de cette aide, et tout autre document que vous jugerez utile

Date de la demande :	Ecole :
-----------------------------	----------------

Nom et prénom de l'enseignant :
--

Nom et prénom de l'élève :	Niveau de classe :
Né(e) le :/...../.....	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> droitier <input type="checkbox"/> gaucher

Adresse de l'élève :

Responsables légaux	NOM	Prénom	Adresse (si différente de l'élève)	Téléphone	Mail
Responsable légal 1					
Responsable légal 2					

<i>Autre responsable (famille d'accueil, foyer, membre de la famille) :</i>

Prénoms et âges des frères et sœurs (nom si différent) :

Les responsables légaux sont-ils informés :
* De la démarche auprès du RASED ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON Sont-ils favorables à l'intervention du RASED ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON * Des difficultés rencontrées ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON * Quelles sont leur(s) approche(s) au regard des besoins et/ou difficultés de leur enfant ?

Avez-vous pu échanger avec l'élève sur ses besoins ? <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Qu'en pense-t-il ?

Motifs de la demande

<input type="checkbox"/> Aide aux apprentissages scolaires (langage oral, écrit, domaine logico-mathématique...)	<input type="checkbox"/> Aide au comportement face aux apprentissages (passivité, désintérêt scolaire, autonomie...)	<input type="checkbox"/> Aide à la relation aux autres (pairs, adulte(s), séparation, socialisation, rapport à la règle...)
<input type="checkbox"/> Aide fonctionnelle (motricité globale et/ou fine, vue, audition)	<input type="checkbox"/> Aide pour des fragilités en lien avec un PAI (aménagement du temps de scolarisation, soins médicaux...)	<input type="checkbox"/> Autre (précisez) :

Informations sur l'élève et sur l'évaluation de ses besoins : cf document d'aide à l'identification des difficultés

Motivations et centres d'intérêt dans et hors la classe :

Dans quel contexte l'élève est-il le plus en difficulté ?

écrit oral situation de classe individuelle situation de classe collective en production en réception en situation d'évaluation

Obstacles à la réalisation de l'activité

Domaines de réussite servant de points d'appuis

Aménagements mis en place



Effets produits

Quels progrès attendez-vous en priorité pour cet élève ?