

Observation de l'élève:..... né(e)le (à stabiloter) droitier / gaucher

<p>Fréquentation scolaire :</p> <p>régulière-</p> <p>parfois absent, souvent absent-</p> <p>retards fréquents</p>	<p>Lexique pour caractériser l'élève</p> <p>facile, calme, sociable, inhibé, distrait, rêveur, expressif, anxieux, dépendant, immature, timide, constant, docile, passif, meneur, impulsif, passif, influençable, actif, volontaire, effacé, égocentré, difficile, exubérant, opposant, instable, agressif, agité, aisance</p>	<p>Sa place dans le groupe classe</p> <p>Bien adapté, tendance à se faire oublier, fuyant, tendance à s'isoler, perturbe le groupe, meneur positif, meneur négatif, attention durable, se laisse facilement distraire, ne fixe pas son attention</p>
--	---	---

<p>Compétences cognitives :</p>			
<p>Mémorisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Restitue ses savoirs et savoirs faire sans temps supplémentaire. ✚ Réactivation mnésique autonome. ✚ Restitue les savoirs et les savoir-faire acquis récemment. ✚ Ne restitue pas les savoirs et les savoir-faire acquis récemment. 	<p>Anticipation face à une tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Elabore et construit un projet en identifiant les étapes et en les ordonnant. ✚ Se représente le but à atteindre en identifiant les étapes mais sans les ordonner. ✚ Se représente le but à atteindre sans identifier les étapes. ✚ Ne se représente pas la situation. 	<p>Qualité de raisonnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prend en compte tous les éléments utiles pour analyser et atteindre l'objectif fixé. ✚ Associe les éléments du raisonnement sans parvenir à les organiser logiquement ✚ Associe seulement quelques éléments du raisonnement ✚ Fonctionne par imitation ✚ Ne perçoit pas les relations entre les éléments 	<p>Conscience de ses capacités et de ses limites :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Enonce ce qu'il sait et ce qu'il ne sait pas et identifie les obstacles ✚ Analyse la tâche et sait délimiter son champ d'action mais n'identifie pas les obstacles ✚ Occasionnellement, sans /avec étayage de l'adulte ✚ Ne parvient pas à délimiter son champ de compétences ou d'incompétences ✚ Sollicite une aide, précise, en permanence ou pas

Qu'est-ce qui pose difficulté ?

ATTITUDES face

aux consignes et situations collectives

à la réalisation de la tâche

n'écoute pas, se fait oublier, irrégulier, passif, refuse l'aide

teste l'adulte, perturbe, expansif

besoin de se mouvoir, fait autre chose, pas d'intérêt

compréhension difficile

participe, attentif, éprouve une curiosité naturelle

concentré, se mobilise, passif, dispersé, désorganisé, négligé, réfléchi.

expéditif, actif, lent, dispersé, impulsif, ne va pas jusqu'au bout de l'effort / de son travail, a un temps de latence entre la consigne et le démarrage

commence sans écouter la consigne, besoin de copier, de tricher, manque d'autonomie, manque de représentations

AUX DIFFICULTES, se dévalorise, renonce, fuit, nie, devient agressif, se crispe, se décourage, refuse /demande de l'aide, persévère, fait pour faire, résigner, dramatise, refuse

Développement psychoaffectif
Gestion des émotions,
Estime de soi

développement psychomoteur

déplacements : lenteur, rapidité, tonus

Motricité

comportements répétitifs

sensoriel
vue, audition

communication

globale : sauter, courir, s'équilibrer

fine : découper, coller, tracer, graphisme

mutisme, logorrhée

tactile, corporelle