

Enseigner l'oral à l'école primaire

- A l'école primaire française, pendant longtemps la priorité a été donnée à la lecture et à la production d'écrits
- En maternelle, l'oral passage obligé avant d'entrer dans un apprentissage plus sérieux ?

Des évolutions progressives ...

Des programmes qui s'inscrivent dans un continuum et qui intègrent progressivement les données :

- de la recherche
- des évaluations internationales

La recherche

Des points de divergence, mais des principes communs :

- existence de repères dans le développement
- apprentissage passant par l'action et le vécu
- importance de l'utilisation du langage
- importance de l'action du maître

Un point sur les travaux de Zorman



A 3 ans, à l'entrée en maternelle

- Il comprend de nombreux mots et en dit également beaucoup. → **Maîtrise 80% de sa grammaire implicite**
- Il est intelligible (même s'il déforme encore les mots en les simplifiant : ex. « Atu » pour « Arthur »).
- Il peut raconter une petite histoire, avec des mots.
- Il peut faire des phrases d'au moins quatre mots avec :
sujet/verbe/complément
- Il utilise le « je » et le « il »
- Il utilise les articles (le, la..), les prépositions (dans, sur...)
- Il utilise les relatifs (qui, que)

A 5 ans, en GSM

Il possède environ 90% de la grammaire explicite

- Il comprend toutes les consignes.

« le garçon prend le livre que maman lui a lu »

- Il utilise de façon toujours appropriée les articles (le, la..), les prépositions (dans, sur...), les pronoms (je, il...), les relatives.

« Je suis tombé parce que j'ai glissé sur la glace »

- Il peut déjà raconter une histoire, avec des mots tous intelligibles même s'il peut encore déformer certains mots complexes. Les mots courants ne sont plus simplifiés.

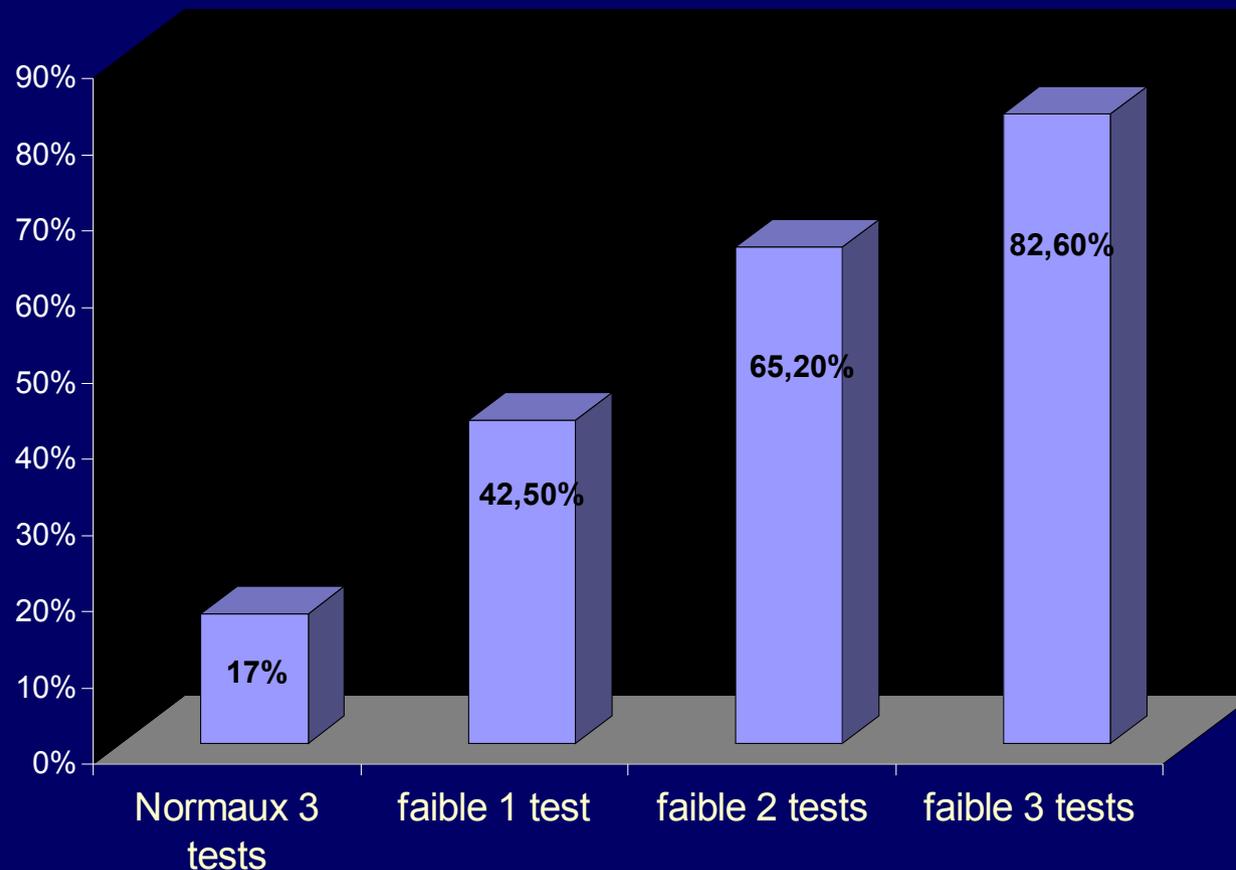
Pronostic des retards de langage

Silva et coll (1987) : étude transversale sur 1027 enfants

Une évaluation du langage oral est faite à 3 ans, 5 ans et 7 ans.

14,6% d'entre eux marquent un retard à un test, 7% à 2 tests et 2% aux 3 tests

Résultats à 9 ans: % d'enfants en difficulté de lecture et/ou QI faible <85



Repérer précocement les retards et les troubles du langage ?

- ❖ En première intention, tout faire en classe pour résoudre les difficultés.
- ❖ C'est la durabilité, la persistance qui doit amener l'enseignant à le signaler au médecin et au psychologue de l'école.
- ❖ Vers 4 ans, tout retard sévère est à repérer, dépister et traiter. **Diagnostic: rééducation intensive et pédagogie adaptée**

Entraînement GSM et élémentaire:

Grandes règles (Ehri, Torgesen, Vellutino)

- **Spécifique** : ciblé, pas de saupoudrage
- **Explicite** : avec béquilles
- **Intensif, quotidien**
- **En petit groupes homogènes** ou individuel
- **Valorisant** avec renforcement positif
- **Précoce** pour éviter le décalage

Palier 1 du socle commun

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

L'élève est capable de :

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ; [...]
- dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court ; [...]

Compétence 5 : La culture humaniste

L'élève est capable de :

- dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts ; [...]
- distinguer le passé récent du passé plus éloigné ; [...]

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de : [...]

- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication ;

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

L'élève est capable de : [...]

- échanger, questionner, justifier un point de vue ; [...]

REPÈRES POUR ORGANISER LA PROGRESSIVITÉ DES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE MATERNELLE

À l'école maternelle, les écarts d'âge entre les enfants, donc de développement et de maturité, ont une importance très forte ; le fait que le français soit ou non la langue de la famille influe également sur la vitesse des acquisitions. Les décalages entre enfants d'une même section ne sont pas, en général, des indices de difficulté ; ils expriment des différences qui doivent être prises en compte pour que chacun progresse dans son développement personnel. Les enseignants veilleront à éviter tout apprentissage prématuré.

Dans le département, un outil au service des collègues : l'évaluation de début de grande section

Un objectif : repérer les troubles et les retards importants avant l'entrée au CP

Sur les 12 items évalués, 6 portent sur la dimension langagière

- *Communication :*
 - *Intervient spontanément dans la conversation du groupe*
 - *Intervient verbalement dans la classe lorsqu'il est interrogé*

- *Production langagière :*
 - *Sait articuler [i] / [a] / [ou]*
 - *Emploie les mots de la classe*
 - *Utilise des phrases S + V*
 - *Emploie « Je »*

Améliorer l'articulation

- Reformulations de l'enseignant
- Comptines traditionnelles

Enrichir le lexique de l'élève

Acquisition d'un mot nouveau favorisée par :

- son absolue nécessité
- sa réitération
- la contextualisation
- le travail de catégorisation

Fixer un vocabulaire de base qui s'appuie sur les activités de la classe

« Explosion » du vocabulaire actif à l'âge de 3 ans.

2 ans : 300 mots ; 3 ans : 1000 mots ; 5 ans : 2500 mots.

On observe un décalage d'une année de cette « explosion » en ZEP.

Améliorer la syntaxe

- La reformulation de l'enseignant est plus efficace que la correction
- La nécessité de « modèles » de base

Intégrer des « modèles »

- la parole du maître
- les comptines, les poésies, les chansons
- les albums de littérature de jeunesse

Favoriser l'expression de l'élève...

- la question des groupes
- les projets
- la marionnette

FIN