

Document proposé par Frédéric François, professeur linguistique Paris V.

SITUATIONS ET SUPPORTS	COMPETENCES RECHERCHEES A DEVELOPPER	DIMENSION DU GROUPE	SECTIONS DE L'E.M. CONCERNEES
<p><i>Apport</i> par l'enseignant(e) ou un enfant <i>d'un objet insolite.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fonction référentielle - Fonction métalinguistique - Avoir plusieurs discours sur un même objet - Appel à différentes formes de questionnement (liées éventuellement à des manipulations) - Acquisition d'un vocabulaire spécifique. 	<p>Grand groupe Petit groupe Quelques enfants.</p>	<p>Toutes les sections.</p>
<p>« <i>Lecture</i> » par un enfant <i>d'un livre connu :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - à la maîtresse - à un autre enfant ou à d'autres enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonction référentielle - Maîtrise de la conduite de récit, se situer dans la continuité du thème. - Adaptation à un ou à plusieurs interlocuteurs. - « Rentrer dans la peau » d'un, de plusieurs personnages, varier de registre (intonations...) - Utilisation des discours indirect et direct, des temps, des pronoms personnels. 	<p>Quelques enfants Individu</p>	<p>Toutes les sections (pour les petits, plutôt en fin d'année).</p>
<p>« <i>Mises en scène</i> » avec des <i>marionnettes, théâtre d'ombres</i> avec figurines.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Appel à l'imagination. - Expression et communication des émotions, cette activité est un bon médiateur pour certains enfants inhibés ou « réservés » en grand groupe. - Monologue, dialogue. 	<p>Petit groupe Quelques enfants Individu Grand groupe pour représentations.</p>	<p>Toutes les sections. Le théâtre d'ombres avec figurines : pour grande section et moyenne section.</p>
<p><i>Situations liées à l'action :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - toutes les activités de fabrication et d'expérimentation. - visites : au marché, au zoo, en forêt, au musée... - activités motrices et rythmiques. - activités de lecture/écriture, de mathématiques, jeux de société. 	<ul style="list-style-type: none"> - Communication « utilitaires » : demandes d'information, d'aide, de matériel. - Fonctions référentielles : nommer, décrire, raconter, commenter - Reformulation plus ou moins explicitée de la tâche à accomplir, des consignes suggérées ou données par le maître ou des enfants, contrôle et évaluation des résultats. - Reformulation différée de ce qui a été réalisé pour le communiquer, l'enregistrer... - Acquisition de vocabulaire. 	<p>Grand groupe Petit groupe</p>	<p>Toutes les sections</p>

SITUATIONS ET SUPPORTS	COMPETENCES RECHERCHEES A DEVELOPPER	DIMENSION DU GROUPE	SECTIONS DE L'E.M. CONCERNEES
<p><i>Images descriptives</i> (scènes, thèmes de la flore et de la faune, du cirque, de la vie quotidienne...).</p> <p>Supports : imagiers, affiches, photographies, diapositives, dessins figuratifs...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fonction référentielle du langage : nommer, décrire, raconter. - Adaptation : <ul style="list-style-type: none"> • à un objet connu (réfèrent de la classe ou de quelques enfants), • ou à un objet inconnu : - changement de mode (objet présent ou absent) - lexique précisé. 	<p>Grand groupe. Petit groupe. Quelques enfants.</p> <p>Individu.</p>	<p>Toutes les sections.</p>
<p><i>Dessin, tableau, sculpture</i> d'un artiste, figuratifs ou non figuratifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fonction métalinguistique (« ça me fait penser à... »), expression des émotions - Appel à l'imaginaire, voire au fantastique, au « métaphysique » - Mettre plusieurs thèmes dans un même espace discursif - Argumentation, changement de place discursive. 	<p>Grand groupe. Petit groupe. Quelques enfants.</p>	<p>Surtout la moyenne et la grande section (moins de possibilités de langage réflexif en petite section).</p>
<p><i>Commentaires, réflexions, inventions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - à partir d'un mot - à partir d'une expression - à partir d'une situation hypothétique. <p>ex. : « la plus grosse bêtise », « le loup ».</p> <p><i>Continuer une histoire dont les premières étapes sont connues</i></p> <p><i>Création d'un poème.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Appel à l'imaginaire, au fantasmatique, à l'extra-ordinaire. - Fonction métalinguistique. - Fonction ludique. - Changer de place discursive. - Formulation d'hypothèse et argumentation. - Utilisation en situation de temps et de structures syntaxiques liées à la fiction, à l'hypothétique (ex. : « et si... on... ») - Réinvestissement de structures et d'associations sur la langue poétique (plus ou moins sophistiquées suivant l'âge des enfants). - Passage possible à l'écrit. 	<p>Grand groupe et petit groupe.</p>	<p>Grande section et moyenne section.</p>

SITUATIONS ET SUPPORTS	COMPETENCES RECHERCHEES A DEVELOPPER	DIMENSION DU GROUPE	SECTIONS DE L'E.M. CONCERNEES
<i>Coins de jeux d'imitation</i> (jeu symbolique) : cuisine, marchand, déguisement...	<ul style="list-style-type: none"> - Echanges libres entre enfants. - Savoir écouter l'autre, entrer éventuellement dans le(s) thème(s) qu'il propose, en proposer d'autres... - Dialogue et monologue. - S'adapter au personnage que l'on joue. - Acquisition chez les petits d'un vocabulaire spécifique. 	Quelques enfants	Toutes les sections et particulièrement en section de petits
<i>Bibliothèque de classe, B.C.D. et « coin documentation »</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fonction référentielle (ce qui est connu à l'école, à la maison) - Maîtrise du récit - Dialogue et/ou monologue - Argumentation 	Quelques enfants	Toutes les sections
Conte, poésie.	<ul style="list-style-type: none"> - Fonction métalinguistique, jeux avec le langage - Appel à l'imaginaire, au « métaphysique » - Construction de la structure de récit. - Acquisition de structures syntaxiques, courantes et littéraires. 	Grand groupe Petit groupe Quelques enfants	Toutes les sections particulièrement les grande et moyenne sections.
<i>Entretien, conversation à propos</i> - de la définition - de la mise en œuvre - de la régulation d'un projet - de classe - d'école.	<ul style="list-style-type: none"> - Langage « naturel » - Fonction référentielle - Verbalisation d'une expérience passée, proche ou à venir (fonction prospective) → anticipation en termes : <ul style="list-style-type: none"> ❖ de conception ❖ de réalisation 	Grand groupe Petit groupe	Toutes les sections, particulièrement en petite section où les enfants ont besoin de « convivialité ».
<i>Entretiens, conversations</i> lors de tous les moments d'interclasse, lors du coucher et du lever de la sieste....	<ul style="list-style-type: none"> - Langage « naturel », échange adulte(s)-enfant(s) sous d'autres formes que le questionnement. 	Situation duelle, petit groupe	Toutes les sections.

CONCLUSION : « Il ne s'agit pas de posséder ou non un code élaboré, mais de l'utiliser ou pas » (Frédéric François, Linguistique, PUF).