

La question de la dyscalculie

La dyscalculie n'est pas un concept uniforme dans la communauté scientifique, clinique ou scolaire.

Les termes *dyscalculie* ou *acalculie* sont plutôt réservés chez l'enfant à l'incapacité d'effectuer des opérations formelles (calcul), d'utiliser et d'intégrer les symboles numériques sans trouble de raisonnement associé.

Ces troubles spécifiques isolés sont très rares et d'autres troubles y sont presque toujours associés.

Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie Bilan des données scientifiques - Rapport INSERM 2007

Malgré une avancée certaine des études lors des dernières années, les perturbations des mécanismes cognitifs à la base de la dyscalculie, comme pour la dyslexie, sont encore objets d'études et leur inclusion dans les définitions du trouble paraît prématurée.

« Dans la définition de la dyscalculie, comme dans celle des autres troubles des apprentissages, une pédagogie inadaptée vaut critère d'exclusion. Or, l'apprentissage des mathématiques serait plus lié au type de pédagogie, notamment à la façon dont les concepts sont présentés, que les autres apprentissages.

Selon un certain nombre de cliniciens et chercheurs, le facteur étiologique prédominant dans le retard en mathématiques serait un enseignement insuffisant. »

Quelques stratégies pour lutter contre les symptômes de la dyscalculie (une étude américaine de 2006)

Outils d'apprentissage pour l'élève

- _ Permettre l'utilisation des doigts
- _ Permettre la multiplication des écrits de recherche
- _ Permettre l'utilisation de l'ordinateur pour l'entraînement et l'étude
- _ Suggérer l'utilisation de papiers spéciaux : millimétré, quadrillé...

Démarche et méthode de travail

- _ Traduire en dessin les mots d'un énoncé problématique
- _ Favoriser la manipulation pour expérimenter
- _ Utiliser des procédés mnémotechniques

Stratégies d'enseignement

- _ Utiliser les schémas et les graphiques pour l'explication
- _ Favoriser les aides possibles par des pairs
- _ Diversifier les techniques de communication écrite (couleurs...)
- _ Utiliser le rythme et la musique pour enseigner certaines notions mathématiques