

*Utiliser des outils numériques pour enseigner le vocabulaire en TPS : quelle plus-value ?*



**Séquence de vocabulaire autour de la recette du gâteau aux pommes**



Vous trouverez, dans ce document, l'ensemble des panneaux de l'exposition présentée lors de l'animation pédagogique (vocabulaire 2021/2022).

Vous retrouverez ainsi tous les QR codes pour de nouveaux visionnages (si le QR code n'est pas lisible immédiatement depuis l'ordinateur, veuillez l'imprimer).

### Domaine et champs d'apprentissage travaillés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral :

Échanger et réfléchir avec les autres

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique :

- Acquérir et développer la syntaxe
- Enrichir le vocabulaire

### Objectif de la séquence

Relater, à partir de photos, les actions nécessaires pour réaliser un gâteau aux pommes en utilisant le vocabulaire appris et en se faisant comprendre.

### Attendus de fin de cycle

- Pratiquer divers usages de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis.
- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.

### Compétences visées

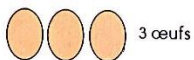
- Relater une succession d'actions organisée dans le temps, à partir des traces d'une activité.
- Juxtaposer deux mots pour se faire comprendre. Élaborer des phrases avec un GN simple + un GV simple (+ un GC simple).
- Utiliser les mots du corpus.

## Le support : la recette du gâteau aux pommes

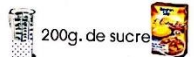
### Recette du gâteau aux pommes.



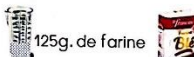
#### Ingrédients :



3 œufs



200g. de sucre



125g. de farine



½ verre d'huile



½ sachet de levure



4 pommes

#### Ustensiles :



un saladier



une cuillère



un fouet



un couteau



un verre mesureur



un moule

#### La recette :

① Mélanger la farine, le sucre, et la levure.



② Casser les œufs et mélanger.



③ A ajouter l'huile.



④ Éplucher les pommes et les couper en petits morceaux.



⑤ Beurrer le moule



⑥ Verser le mélange dans le moule



⑦ Faire cuire pendant environ 40 mn à four moyen, thermostat 6.



Déguster !

### Corpus de mots à apprendre

Verbes	éplucher/ mélanger/ cuire/ ajouter/ mettre/ couper/ verser/ frotter
Noms (ustensiles)	saladier/ fouet/ cuillère/ moule/ four/ verre-doseur/ couteau
Noms (ingrédients)	farine/ beurre/ sucre/ œufs/ pommes/ levure/ huile

## Trame de séquence

<b>Phase 1 :</b> construire l'univers de référence	<u>Étape 1</u> : le gâteau d'anniversaire du mois <u>Étape 2</u> : les ingrédients et les ustensiles dans les espaces de la classe
<b>Phase 2 :</b> découverte de l'album	<u>Étape 3</u> : le gâteau aux pommes - Temps 1 : arrivée de la recette - Temps 2 : confection du gâteau
<b>Phase 3 :</b> structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages	<u>Étape 4</u> : les photos de la réalisation du gâteau aux pommes <u>Étape 5</u> : des jeux <u>Étape 6</u> : la fleur du vocabulaire (en 3 temps distincts) <u>Étape 7</u> : le mur sonore <u>Étape 8</u> : la mise en relation des mots du corpus pour faire des phrases <u>Étape 9</u> : album-photo parlant
<b>Phase 4 :</b> évaluation	<u>Étape 10</u> : évaluation individuelle <u>Étape 11</u> : relation école-famille
<b>réinvestissement</b>	Travail autour des ustensiles pour mélanger Travail autour des fruits (catégorisation) Travail autour des aliments (classification) Travail autour des saveurs

Prénom : \_\_\_\_\_ date : \_\_\_\_\_

*Surligner tout ce qui est acquis par l'élève*

<b>Domaine d'apprentissage concerné : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	
<b>Le gâteau aux pommes : évaluation</b>	
<b>Objectif visé :</b> Relater, à partir de photos, les actions nécessaires pour réaliser un gâteau aux pommes en utilisant le vocabulaire appris et en se faisant comprendre.	
<b>Champ d'apprentissage travaillé :</b> L'Oral : échanger et réfléchir avec les autres	
<b>Compétence visée :</b> Relater une succession d'actions organisée dans le temps, à partir des traces d'une activité.	
<b>Relate :</b> - toutes les étapes de la recette. - la plupart des étapes de la recette. - quelques étapes de la recette.	
<b>Champ d'apprentissage travaillé :</b> L'Oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	
<b>Acquérir et développer la syntaxe</b>	
<b>Compétence visée :</b> Juxtaposer deux mots pour se faire comprendre. / Élaborer des phrases avec 1 GN simple + 1 GV simple (+ 1G.Circonstanciel simple).	
<b>Mots juxtaposés</b>	
<b>Propos de l'élève :</b>	
<b>Phrases simples :</b> Groupe Sujet + Groupe Verbal	
<b>Propos de l'élève :</b>	
<b>Enrichir le vocabulaire</b>	
<b>Compétence visée :</b> Utiliser les mots du corpus.	
verbes	éplucher / mélanger / cuire / ajouter / mettre / couper / verser / troiter
noms (ustensiles)	saladier / fouet / cuillère / moule / tour / verre-doseur / couteau
noms (ingrédients)	farine / beurre / sucre / œufs / pomme / levure / huile

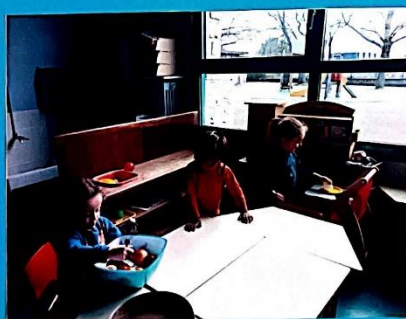
## Phase 1

construire l'univers de référence

Étape 1 : le gâteau d'anniversaire du mois



Étape 2 : les ingrédients et les ustensiles dans les espaces de la classe



## Phase 2 découverte de la recette

- Étape 3 : le gâteau aux pommes
- Temps 1 : arrivée de la recette
  - Temps 2 : confection du gâteau



### Phase 3

structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages

Étape 4 : les photos de la réalisation du gâteau aux pommes

Amina verse le sucre



Kameya melange



Juliana Kais et celese cassent les œufs



Celeste melange



Aleesha coupe les pommes



Hdeyfa coupe les pommes



Edouard verse la farine



Amina verse la levure



→ Album photo classique

Étape 5 : des jeux

Learning apps 1



Learning apps 2



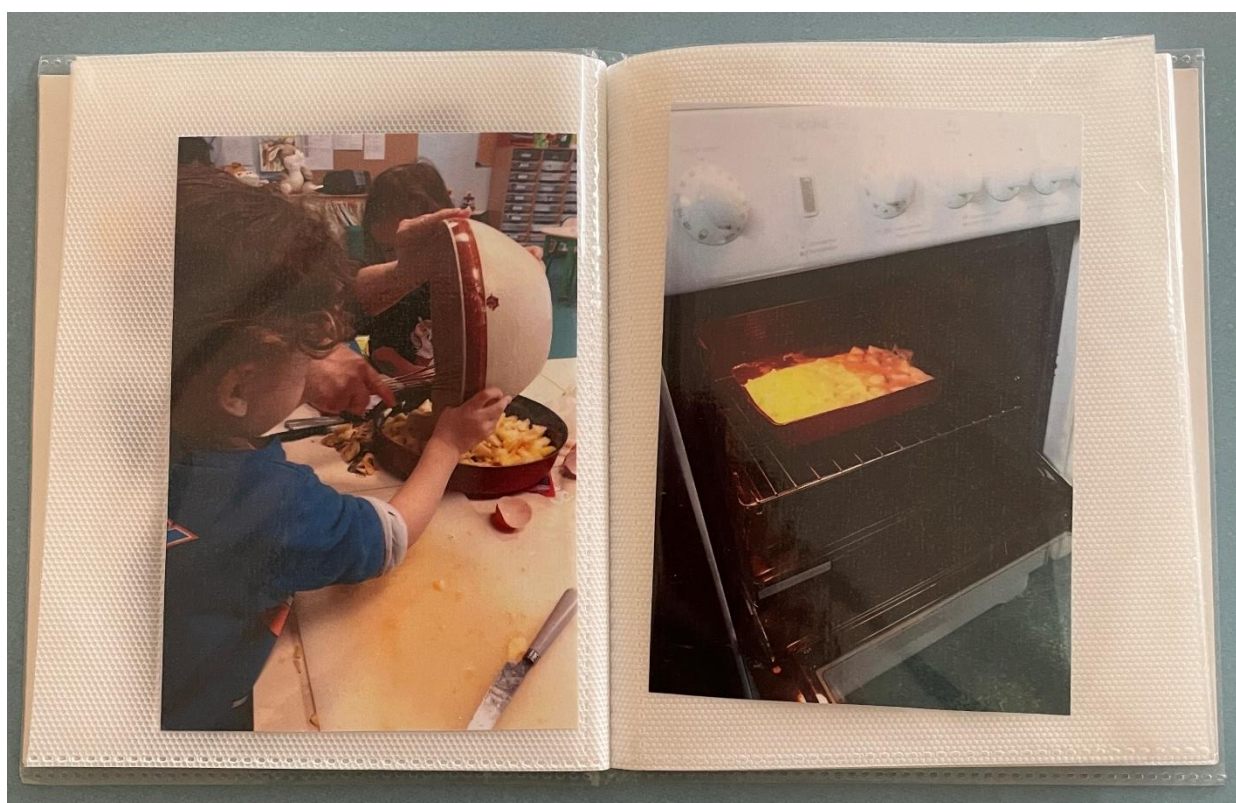
Learning apps 3



Learning apps 4

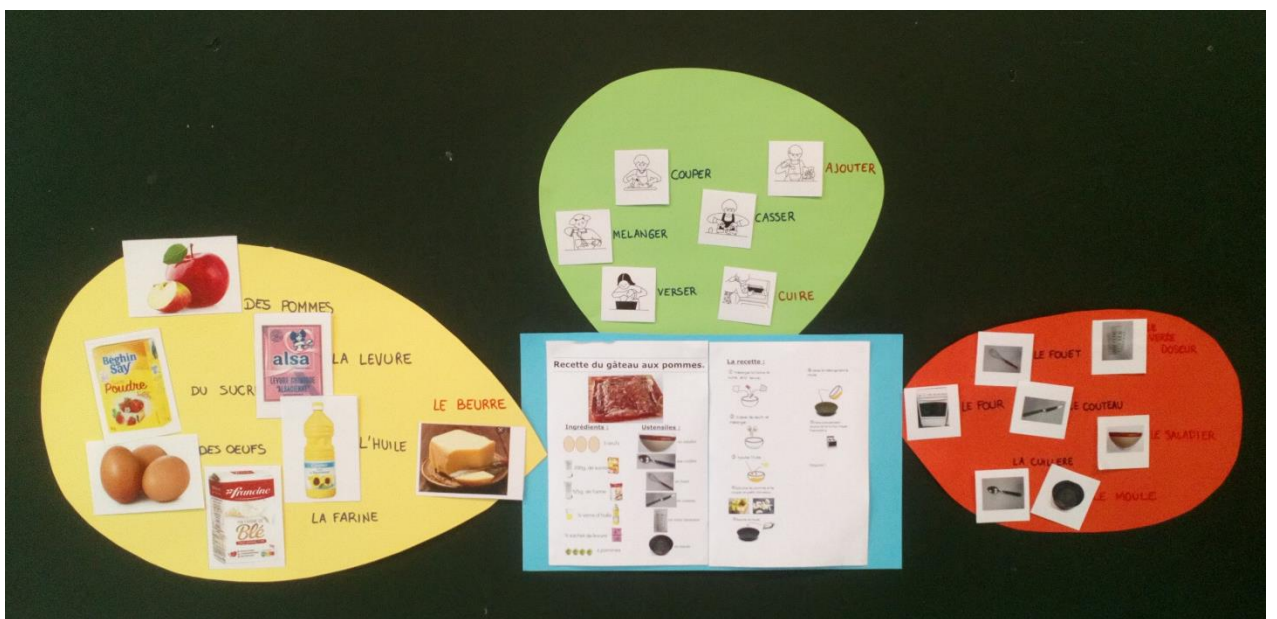


# L'album-photo classique





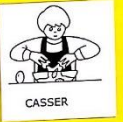
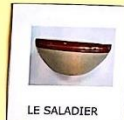
Étape 6 : la fleur du vocabulaire (en 3 temps distincts)



Étape 7 : le mur sonore



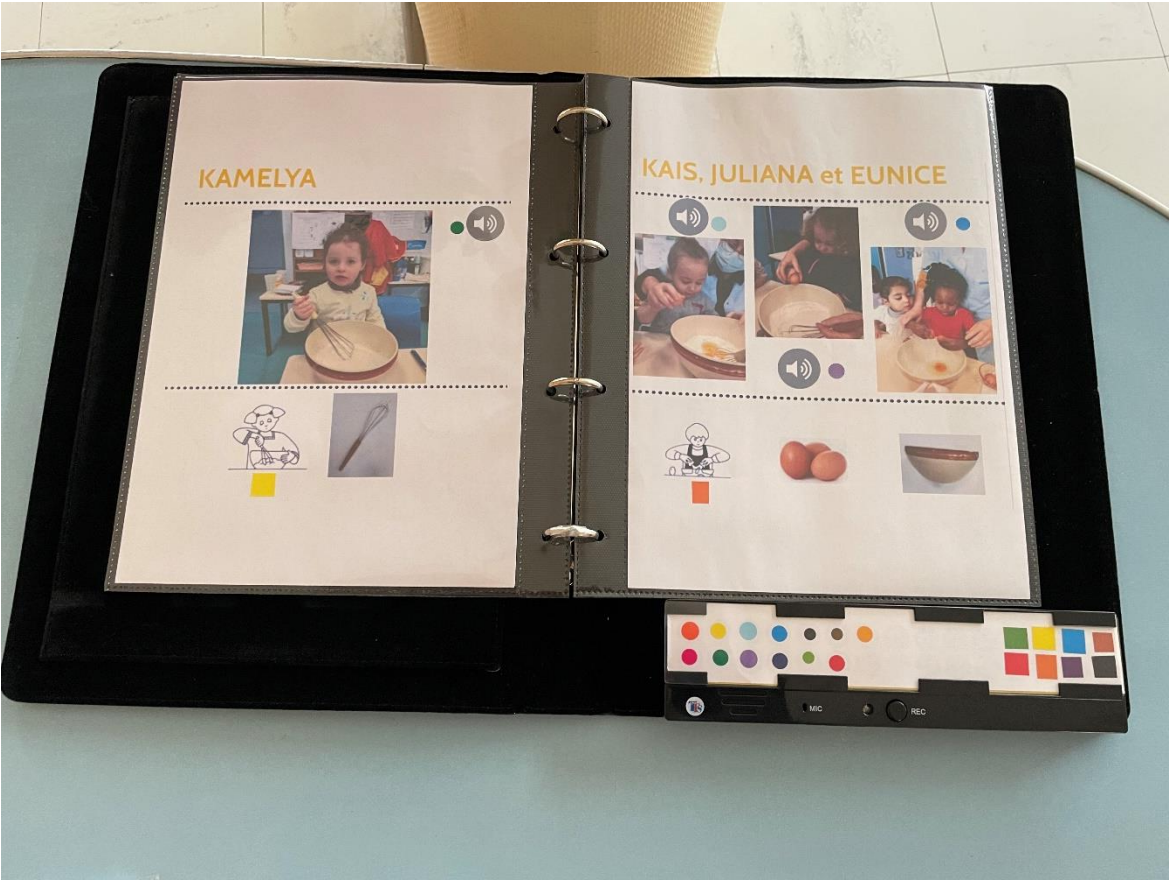
Étape 8 : la mise en relation des mots du corpus pour faire des phrases



# Le petit album-photo parlant



# Le grand album-photo parlant



# Phase 4

## évaluation puis réinvestissement

### Étape 10 : évaluation individuelle



### Étape 11 : relation école-famille

Prénom : Édouard      date : 10 mars 2022

*Surliner tout ce qui est acquis par l'élève*

**Domaine d'apprentissage concerné : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

**Le gâteau aux pommes : évaluation**

**Objectif visé :** Relater, à partir de photos, les actions nécessaires pour réaliser un gâteau aux pommes en utilisant le vocabulaire appris et en se faisant comprendre.

**Champ d'apprentissage travaillé :** L'oral : échanger et réfléchir avec les autres

**Compétence visée :** Relater une succession d'actions organisée dans le temps, à partir des traces d'une activité.

**Relate :**

- toutes les étapes de la recette.
- la plupart des étapes de la recette.
- quelques étapes de la recette.

**Champ d'apprentissage travaillé :** L'oral : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

**Acquérir et développer la syntaxe**

**Compétence visée :** Juxtaposer deux mots pour se faire comprendre. / Élaborer des phrases avec 1 GN simple + 1 GV simple (+ 1Gcirconstanciel simple).

**Phrases simples :** Groupe Sujet + Groupe Verbal (2)

**Propos de l'élève :** « Elle mélange. » « Ils mangent le gâteau. »

**Phrases simples :** Groupe Sujet + Groupe Verbal + Gp circonstanciel simple (6)

**Propos de l'élève :**

- « Ils se met le sucre dans le verre-doeur. Non la farine en fait. » « Elle met le sucre dans le verre-doeur. » « Imrane met la levure. Dans le saladier. » « Ils cassent les œufs dans le saladier. » « Elle met l'huile dans le saladier. » « Ils coupent les pommes avec le couteau. »

**Phrases complexes :** (2)

**Propos de l'élève :**

- « Elle frotte le beurre dans le moule, comme ça il colle pas. »
- « La maîtresse, elle met le gâteau aux pommes dans le four pour qu'il puisse cuire. »

**+ 1 question :** Aminé, qu'est-ce qu'elle fait ?

**Enrichir le vocabulaire**

**Compétence visée :** Utiliser les mots du corpus.

verbes	éplucher / mélanger / cuire / ajouter / mettre / couper / verser / froter / <b>saupoudrer</b>
noms (ustensiles)	saladier / <b>hachoir</b> / couteau / moule / four / verre-doeur / couteau
noms (ingrédients)	farine / beurre / sucre / œufs / pomme / levure / huile
prépositions	sur / <b>avec</b>

Édouard utilise la majorité des mots du corpus. Il faut travailler la différence entre les verbes verser et renverser. Le verbe ajouter n'est pas utilisé.



### Étape 12 : réinvestissement

- Travail autour des ustensiles pour mélanger
- Travail autour des fruits (catégorisation)
- Travail autour des aliments (classification)
- Travail autour des saveurs