

# Le carré lescurien

Groupe de production SENS 2 tutrice : N. Reynault

Date de création : juin 2017

I Type de fiche :

*description de démarche*

III Niveau : CE1 – CE2

IV Domaine : Production d'écrit

V Degré de difficulté : Niveau 1 ou niveau 2

II Type d'activité :

Atelier : Ecriture

## Démarche :

Objectifs : manipuler les éléments et les relations entre les éléments d'une phrase.

Utiliser à bon escient les déterminations du nom et les mots de liaison.

Réaliser les accords dans le GN et dans la relation sujet/verbe.

Déroulement :

- Les élèves sont par groupe de 4. Distribuer un carré de couleur à chaque élève (2 bleus, un vert et un rose ou toutes autres couleurs reprenant les codes utilisés dans la classe). Si on est en groupe de 3, un élève aura deux papiers.

- chaque élève écrit un mot sur le papier :

un nom sans déterminant, au singulier ou au pluriel (papiers bleus = 2 élèves)

un adjectif (papier vert = 1 élève)

un verbe à l'infinitif (papier rose = 1 élève)

- Insister sur l'importance du choix du mot (mot qui fait plaisir, mot peu fréquent...)

- Le groupe forme un carré en plaçant un petit papier de couleur à chaque coin. Il examine toutes les combinaisons possibles pour construire des phrases, en utilisant les côtés et les diagonales du carré (côtés (↔↕), diagonales (↗↘)).

- Le groupe choisit une des combinaisons. Il peut ajouter tous les éléments nécessaires à la structure de la phrase (déterminants, mots de liaison). Outils à disposition des élèves : dictionnaires, tables de conjugaison, fiches-outils...

- Mise en commun : lecture des phrases produites, argumentation, vérification, syntaxique et orthographique

## Réalisé en CE1 (classe de CP-CE1) :

L'enseignante a choisi de faire travailler ses élèves par groupe de 4 avec deux noms (un au pluriel et un au singulier) un verbe à l'infinitif et un adjectif. Cela lui permettait de faire un retour très intéressant sur les notions de pluriel / singulier et de verbe à l'infinitif car cela avait été travaillé auparavant - et surtout de faire réaliser les accords dans le GN et de retravailler la relation S/V.

L'adjectif n'ayant été que partiellement vu auparavant, cette séance a servi de situation de découverte de cette notion. Les élèves étaient très motivés et demandeurs pour rechercher d'autres carrés et ont eux-mêmes proposé de soumettre leur carré à l'autre groupe.



The jolie fille a attrapé un DVD dans une boîte.



La Chatte est belle et mange avec Elba.  
 La chatte est belle et mange avec Elba.

Réalisé en CE1-CE2 :

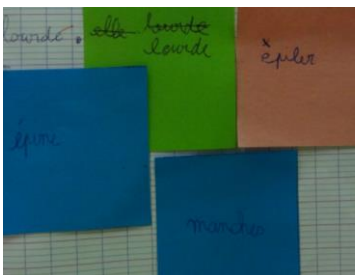
Le groupe doit conjuguer le verbe.

- Il peut ajouter tous les éléments nécessaires à la phrase (déterminants, mots de liaison ...).
- Il peut utiliser un dictionnaire, un cahier de leçons ...

Il faut avoir écrit toutes les phrases possibles (↔↕↔↕) même si elles sont « loufoques ». Ce qui compte c'est qu'il n'y ait pas de fautes d'orthographe et que les accords verbe-sujet et dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) soient corrects.



Un indien mange à frapper des herbes.  
 Des herbes ont frappé l'indien mange des herbes.  
 Il a frapper un indien mange avec des herbes.  
 Ont frappé l'indien.  
 Ont à frapper des herbes avec un indien.



On épule les manches de ma chemise.  
 J'ai une épine dans ma manche.  
 Lourde elle lourde.



mon Mon pantalon a craché du  
 joli mariage.