

Phrases tordues

Groupe de production SENS 2 tutrice : N. Reynault

Date de création : juin 2013

I Type de fiche :

description de démarche avec exemples de productions élèves

III Niveau : CE1

IV Domaine : Production d'écrit

V Degré de difficulté : Niveau 1 ou Niveau 2 (2^{ème} ou 3^{ème} période)

II Type d'activité :

Atelier : Ecriture

Démarche :

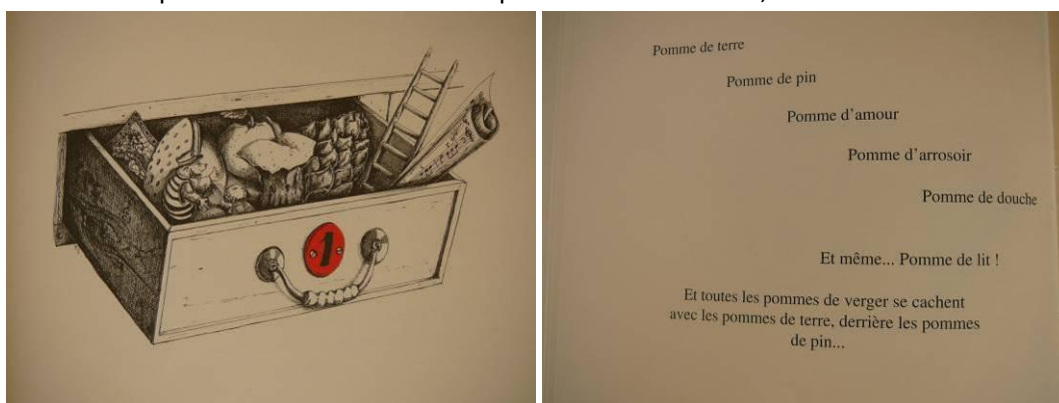
A la façon de « **Le bric-à-mots** » d'Eric Poulet aux éditions de La renarde rouge et de **Cortège* de Prévert**



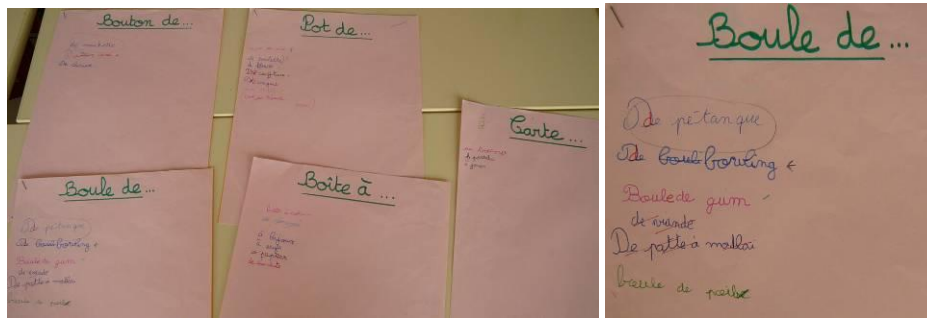
1) Première étape :

- par petits groupes et avec l'enseignant : lecture de **Le bric-à-mots** jusqu'à la page 19 par les élèves et explication du texte au fur et à mesure.

Leur demander de procéder comme avec « les pommes » et de créer, à leur tour des tiroirs de mots.



Les mots sont imposés et notés en haut d'une feuille par l'enseignant (en réalité, ceux qui sont dans la suite du livre mais les élèves ne le savent pas) : boule de..., fil de..., carte à ..., grain de etc.



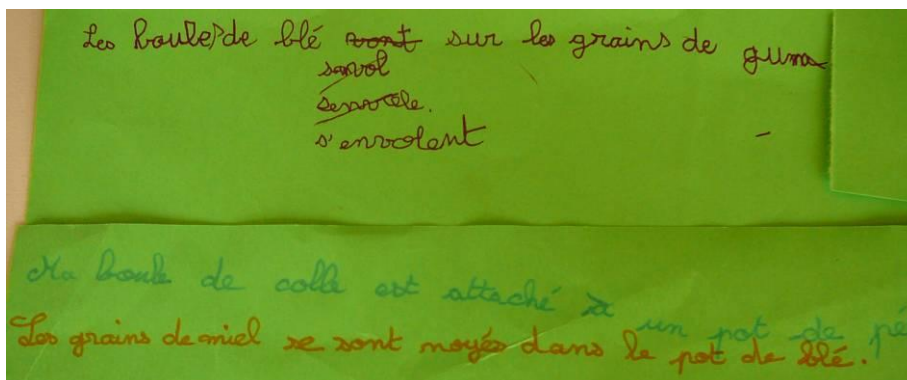
Attention, les expressions ou noms composés trouvés doivent exister !

- suite du travail sur 2 ou 3 séances et avec les différents groupes afin de récolter le plus d'idées possible.

2) Deuxième étape :

Toujours par groupe, il faut maintenant choisir deux expressions parmi toutes celles trouvées lors des séances précédentes et les inverser. Il faut ensuite créer la phrase-tordue.

exemple : « carte à jouer » et « boîte à chaussures » → « carte à chaussures » et « boîte à jouer » → Dans ma boîte à jouer, il y a des cartes à chaussures.



3) Troisième étape :

- lecture d'extraits du Cortège* de Prévert et de la suite de Bric-à-mots.

- toutes les phrases tordues sont tapées à l'ordinateur et imprimées pour la création d'une affiche destinée aux autres classes de l'école.

* Un vieillard en or avec une montre en deuil

Une reine de peine avec un homme d'Angleterre

Et des travailleurs de la paix avec des gardiens de la mer

Un hussard de la farce avec un dindon de la mort

Un serpent à café avec un moulin à lunettes

Un chasseur de corde avec un danseur de têtes ...

Quelques exemples de réalisation par les élèves

Ce matin j'ai perdu mes boutons de pétanque en jouant aux boules de manchette.
Ce garçon aux boules d'acné lance très fort un bouton de bowling.
Un homme achète un pot de maïs et un grain de miel.
Un pirate vole un fil au trésor et une carte à coudre pour réparer ces voiles.
J'ai retrouvé mes cartes à œufs dans ma boîte à jouer.
Stéphane range ses fils de confiture dans des pots de fer.
Les boules de blé s'envolent sur les grains de gum.
J'ai perdu mes boutons de fleurs dans des pots de chemise.
Il y a une carte aux lettres dans la boîte de vœux.
Dans ma boîte à jouer il y a des cartes à chaussures.
Un grain de confiture est tombé dans un pot de riz.
Elle gratte ses boutons de crédit avec sa carte de varicelle.
Dans un pot de neige une boule de fleur a été lancée.
Une carte à soie est entourée par un fil à jouer.

Avec mise en valeur (affichage dans les couloirs de l'école) :

