

Soleils

Groupe de production SENS 2 tutrice : N. Reynault

Date de création : juin 2016

I Type de fiche :
description de démarche

III Niveau : MS - GS – CP – CE1

IV Domaine : Production d'écrit

V Degré de difficulté : Niveau 1

II Type d'activité :

Atelier : Ecriture

Démarche :

Objectif : travailler les temps de la conjugaison.

Règle du jeu : les enfants doivent dessiner un soleil avec ses rayons. Au centre, ils inscrivent un verbe dicté par l'enseignant. Puis ils complètent les rayons par des mots, des propositions ou des phrases selon la consigne.

Dispositif : individuel ou en groupe.

Exemple : Travailler les verbes à l'infinitif. « A l'école abominable, il faut : Attaquer ses copines, Bavarder en classe, Copier sur le voisin, Donner des coups de pieds, Ecrire sur les livres de maths, Faire des graffitis sur les murs.... X,Y,Z ».

Réalisé en MS-GS :

S1 – oral collectif -15 à 20 min - Les élèves observent le soleil « A l'école abominable, il faut ». Ils remarquent de suite les mots, les lettres entourées puis l'ordre dans lequel elles sont placées. Je leur lis et leur propose de créer la même chose sur le thème de Noël avec : « Au moment de Noël, le père Noël doit ». Les propositions fusent déjà. Je n'écris rien prétextant que je n'ai pas préparé le matériel.

S2 – Groupe de 5 -15 min – Des bandes de papier sur lesquelles j'ai noté les lettres de l'alphabet sont accrochées au tableau. Chaque élève fait une proposition. Nous en cherchons la première lettre pour que je puisse l'écrire. Si la proposition a déjà été faite, je les invite à en rechercher une autre.

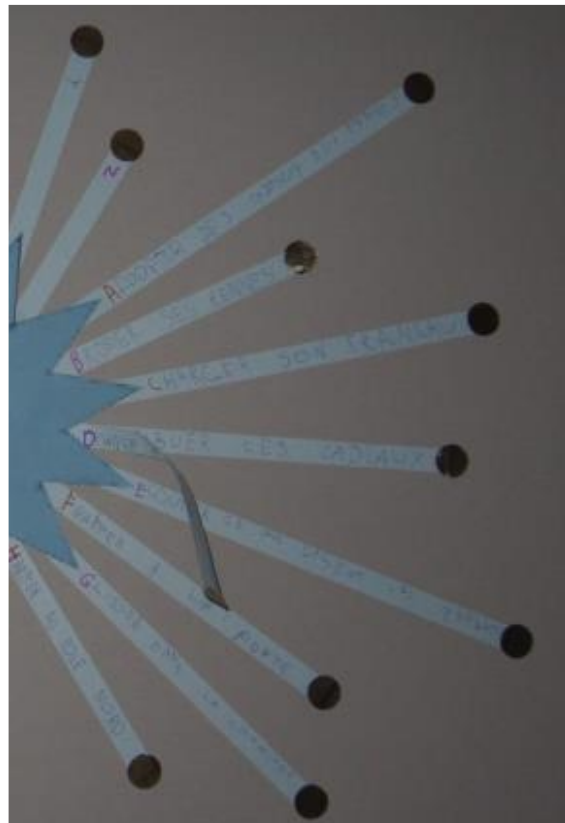
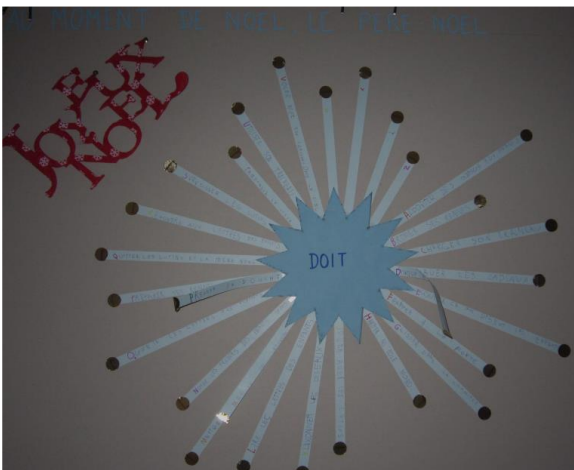
Entre les séances 2 et 3, je leur lis des albums mettant en scène le Père Noël

S3 – Groupe de niveau de 5 -10 à 15 min - Les élèves ayant épuisé leurs propositions spontanées. Pour les aider dans leur recherche, je propose

- au MS, de penser à ce qui entoure le Père Noël. Ils citent quelques idées et je leur apporte les autres : rennes, lutins, traîneau, lettres. Ils me font leurs propositions que je note de la même façon qu'en S2

- au GS, quelques verbes commençant par les lettres incomplètes. Ils me font leurs propositions que je note de la même façon qu'en S2

S4 – Groupe de niveau de 5 -10 à 15 min - Les élèves écrivent la phrase de leur choix. Ils écrivent la première lettre avec un feutre de couleur. Puis ils placent les phrases dans l'ordre autour de l'étoile.



Réalisé dans une autre classe de MS-GS :



Réalisé dans une classe de CP-CE1 (CE1) :

L'infinif venait d'être vu en classe. Nous avons choisi l'exemple donné dans les propositions : "à l'école abominable, on peut". Dans une deuxième séquence, les CE1 ont donné leurs phrases à lire aux élèves de CP : travail intéressant pour les deux niveaux puisque les CP étaient fiers de lire (sur un autre support) les phrases de leurs camarades et pour les CE1, ils se sont rendus compte des difficultés

qu'avaient certains CP à lire leurs phrases à cause de lettres mal formées et que bien écrire était important pour être bien lu.



Réalisé dans une classe de CE1-CE2 :

Dans un monde de fous, il faut...

