

Squelettes (modèles grammaticaux)

Groupe de production SENS 2 tutrice : N. Reynault

Date de création : juin 2017

I Type de fiche :
description de démarche

III Niveau : CE1 – CE2

IV Domaine : Production d'écrit

V Degré de difficulté : Niveau 1 ou niveau 2

II Type d'activité :

Atelier : Ecriture

Démarche :

Ce jeu est rapide et dure de 5 à 10 minutes. Les groupes doivent composer une, deux ou trois phrases en respectant un modèle. Ils ont le droit d'employer les mots de liaison qu'ils désirent, les répéter s'ils le veulent, choisir le genre et le nombre à condition que les accords soient respectés. La phrase doit être correcte et doit avoir un sens. La ponctuation est libre à l'intérieur de la phrase.

Ex. CE1 : NC + Adj + V + NC + Adj

Le chat noir saute sur un arbre énorme.

Mon poisson rouge aime les plantes vertes.

La longue promenade a fatigué ma petite sœur.

Les grosses pluies ont cassé nos belles fleurs.

Ces phrases ont été obtenues après mise en commun des textes, réécriture et correction par l'enseignant.

Réalisé en CE1-CE2 :

Modalités :

- par groupe de deux : 1 ce1 avec 1 ce2
- une feuille de papier et un crayon de papier
- modèle « squelette » écrit au tableau
- liste d'adjectifs trouvés collectivement écrite au tableau

Consigne : Écrire une phrase en respectant le modèle grammatical suivant :

D + NC + ADJ + V + D + NC + ADJ

Observations :

- J'ai rajouté le « D (déterminant) par rapport au modèle proposé

- Rappel en collectif de ce qu'est un adjectif : c'est un mot, il nous donne des renseignements sur le nom, il le décrit : comment est la personne, la chose ou l'animal

Des exemples sont donnés à partir d'un nom : une voiture rouge ; un chien méchant. Les adjectifs sont alors écrits au tableau : rouge, vert, grand, petit, mince, fort....*remarques* : les élèves s'appuyaient sur les contraires pour trouver des adjectifs.

- Utilisation des étiquettes « Monsieur nature » sous le modèle proposé

Début de l'activité écrite :

- pour certains, difficulté à se lancer dans la tâche, à choisir le déterminant de leur choix
- d'autres, hésitation sur la nature des mots

Remédiation : utilisation de la leçon pour se réapproprier la nature des mots

→ difficulté à suivre le modèle, notamment avec l'inversion de l'adjectif : oralement certains adjectifs se placent avant le nom.

Voici les phrases obtenues sans correction ni remédiation

Le chiots noire mordille sa pate blanche.	Un petit garçon joue avec sont ballont rouge.
Mon blouson rouge couvre ma tete petite	Une fille grose mange une glace délicieuse.

2ème phase : correction par deux

J'ai choisi, dans un premier temps, les phrases où les erreurs étaient des fautes d'orthographe. Le nombre d'erreurs d'orthographe dans la phrase est donné.

A différents moments de la journée, la même phrase est donnée à chaque groupe.

Corriger la phrase :

Établir les critères de correction : ponctuation

orthographe des mots : utiliser un dictionnaire

accords dans le groupe nominal

Observations : les erreurs concernent essentiellement l'orthographe des mots sauf une (accord dans le groupe nominal)

Le chiots noire mordille sa pate blanche. (attention accords et 1 faute d'orthographe) à donner en dernier	Un petit garçon joue avec sont ballont rouge. (2)
Mon blouson rouge couvre ma tete petite (1)	Une fille grose mange une glace délicieuse. (2)

Le groupe qui a réécrit la phrase sans erreur d'orthographe marque un point.

La maîtresse valide les groupes qui ont gagné le point sans le faire savoir puis écrit la phrase au tableau. Correction finale.

3ème phase : la nature des mots

Consigne : Recopie la phrase et colorie chaque mot de la bonne couleur en fonction de sa nature.

Est-ce que la phrase respecte bien le modèle proposé ?

Si non, que s'est-il passé ? L'adjectif est avant le nom.

La phrase a-t-elle un sens ? Oui

L'adjectif peut se situer avant ou après le nom.

Il s'accorde avec le nom : patte blanche - tête petite - petit garçon

Variantes :

- même démarche mais avant d'écrire la phrase, les élèves choisissent un adjectif dans le dictionnaire et écrivent la phrase avec cet adjectif.

Un docteur <u>fripon</u> court dans la forêt noire.	
Une dame <u>aimable</u> aide sa fille gentille	

- Utiliser un déterminant pluriel