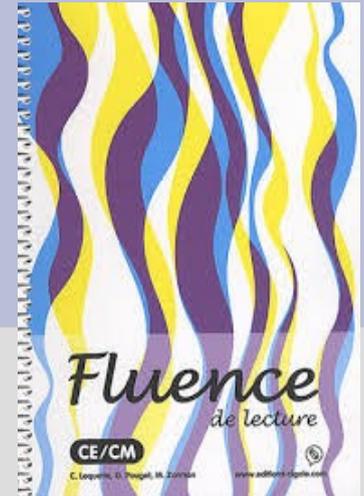
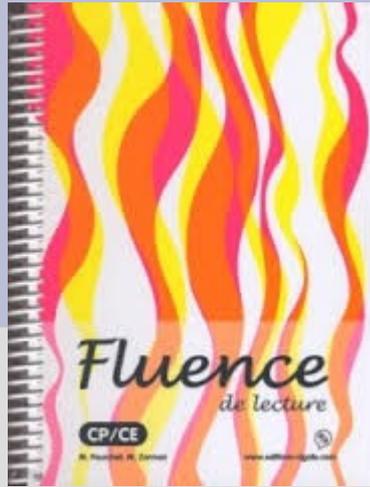
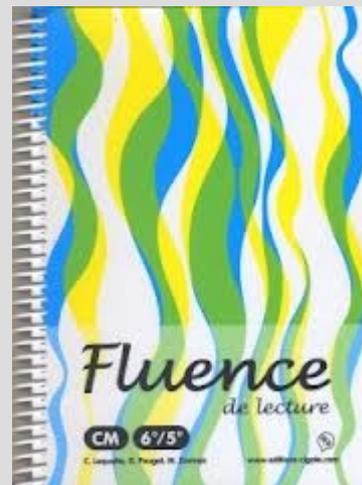


FLUENCE



Source

Cogni-Sciences – Laboratoire des Sciences de l'Éducation
Université Pierre Mendès France – Grenoble



Qu'est-ce que la fluence ?

- Des travaux de recherches (Laberge, Meyer, Samuels, Torgesen, Rashote, Ehri,...) ont montré que la compréhension en lecture dépendait fortement :
 - des compétences de décodage
 - de la vitesse avec laquelle celui-ci est réalisé
 - de la fluidité avec laquelle le lecteur se déplace dans un texte.

Fluence et compréhension En faire l'expérience

- Un adulte lecteur expert sur un texte documentaire ou littéraire ne posant pas de problème de compréhension, lit à voix haute :

MCLM* = 200

*Mots Correctement Lus / Minute

- Dans le texte suivant (l'enfant bleu de Henry Bauchau) on a réduit la fluence de lecture par un artifice :

MCLM = 70-80 (niveau CE2)

L'inspecteur v_ent un jo_r, il n'a pas _rop de c_eveux, des	• 11
lu_ettes un peu méca_ntes et des gran_s _ieds a_ec des	• 21
ch_ussures jau_es sur l'estr_de.	• 25
Monsi_ur Barou dit que Marcel_ne et moi, on _ait b_en les	• 36
de_oirs et qu'on éco_te, mais que le voca_ulaire est pauvr_	• 46
et qu'on ne _eut r_pondre aux qu_stions.	• 53
L'ins_ecteur dit : _ous a_lons vo_r s'ils son_ à leur plac_ ici.	• 64
Il comme_ce à _arler des c_oses à Ma_celine. On voi_	• 74
qu'elle conn_ît les répon_es, mais le _émon de P_ris	• 83
l'em_êche de rép_ndre. Marc_line comme_ce à pleure__rès	• 91
f_rt et l'in_pecteur ne peu_ plus lui _arler. Il dit : V_yons	• 102
l'au_re. On a env_e de pleur_r _ussi m_is le mo_int_rdit	• 113
_rie qu'on ne p_ut pas car..., ca_casse!... Car on est un	• 124
gar_on. On comp_end la premi_re questi_n de l'inspect_ur	• 132
et _onsieur Barou s_it bi_n qu'on con_aît, mais on ne	• 142
parv_nait pas à répon_re... Monsie_r Barou ne _eut r_en	• 151
di_e par_e que l'insp_cteur est au-des_us de sa tête.	• 160

Conséquences

Les 10% meilleurs lecteurs lisent en 2 jours le même nombre de mots que liront les 10% plus faibles en 1 an.

Cunningham (1999) en CM1

Méthode d'entraînement

- Un même texte de ... mots environ est travaillé pendant une semaine
- Ce texte ne doit pas poser de problèmes de compréhension
- Pour la totalité de l'entraînement, 8 textes ont été sélectionnés (pour 8 semaines)
- À chaque lecture, on calcule le nombre de mots correctement lus par minute (MCLM).
- L'élève suit sa progression en vitesse de lecture sur un graphique.

Méthode d'entraînement Déroulement - Rythme

- Les séances d'entraînement se déroulent par groupe de 2 élèves sur ½ heure.
- Le même texte est travaillé pendant une semaine.
- Il est important que les séances soient faites à un rythme soutenu et régulier :
 - 3 fois par semaine avec l'entraîneur
 - 1 séance à la maison pendant 8 semaines sur 8 textes différents

1ère séance

- Le texte est lu à haute voix avec l'intonation par l'enseignant.
- Les mots de vocabulaire non connus des élèves sont expliqués et l'on s'assure que le texte est compris.
- Chacun des 2 élèves lit le texte à haute voix pendant que l'autre suit la lecture sur un texte, leurs erreurs sont explicitées.
- 2 lectures chronométrées par élève

Les autres séances

- Chacun des 2 élèves lit le texte à haute voix pendant que l'autre suit la lecture sur un texte.
- Toutes les lectures sont chronométrées.
- 3 lectures chronométrées par élève

Conclusion

- L'entraînement à la fluence par la lecture répétée peut être pratiquée à partir du CP.
- Les textes doivent être assez courts et correspondre au niveau de compréhension des élèves.
- Les textes doivent être variés.
- Un objectif de fluence doit être fixé.
- Le déroulement des séances doit être le même.