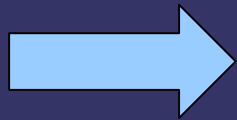


*Difficultés dans le lire*

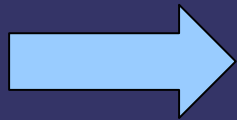
***Les difficultés d'apprentissage  
de la lecture  
au cycle 2***

- ⇒ Il ne sait pas à quoi ça sert de lire
- ⇒ Il ne sait pas comment l'on fait pour lire
- ⇒ Il ne connaît pas les différents types d'écrits



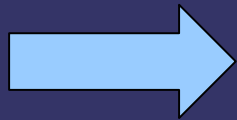
Il n'a pas construit de projet de lecteur

⇒ Il ne suit pas le sens conventionnel de la lecture



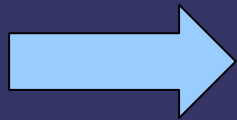
Il a du mal à s'orienter

- Il a du mal à mettre en lien quantité d'oral et quantité d'écrit
- Il a du mal à segmenter l'écriture en mots
- Il méconnaît le langage technique (lettre, syllabe, mot, phrase, ligne, texte...)



Il a du mal à conceptualiser la langue

- Il a du mal à anticiper la suite d'un récit à partir d'une image
- Il a du mal à anticiper la fin d'un récit
- Il a du mal à trouver un mot qui manque



Il a des difficultés à prélever,  
mettre en lien et ordonner des  
indices

**1. Il présente de problèmes d'attention et/ou de concentration**

**2. Il a du mal à structurer le temps**

**3. Il a du mal à repérer les personnages, leur caractère, leurs relations**

**4. Il a du mal à repérer les différentes manières de nommer les personnages**

**5. Il a du mal à se représenter la situation**

**6. Il manque de lexique**

**Il ne comprend pas une histoire lue par l'enseignant**

**1. Il a du mal à identifier les composantes sonores du langage**

**2. Il a du mal à reconnaître un mot**

**Il a du mal à identifier les mots**

**3. Il ne connaît pas les lettres**

**4. Il a du mal à mémoriser un mot nouveau**



***Les difficultés d'apprentissage  
de la lecture  
au cycle 3***

**Difficultés de lecture au cycle III**

**1. L'élève n'entre pas dans la tâche**

**1.1. Il ne sait pas "techniquement" lire**

**1.2. Il refuse de lire**

**1.3. Il n'éprouve pas de plaisir à lire**

**Il est effrayé par la longueur du texte**

**3. L'élève n'arrive pas au bout de la tâche**

**2. L'élève lit très lentement**

**La tâche est trop coûteuse pour lui**