

MEMENTO DU PARENT ACCOMPAGNATEUR BENEVOLE en NATATION

Ce que vous devez savoir pour encadrer un groupe d'élèves...

Qu'est-ce que l'agrément ?

C'est l'autorisation donnée par l'Éducation Nationale vous permettant d'intervenir auprès des élèves. A ce titre, vous vous devez d'adopter une attitude conforme aux principes de l'école républicaine tant dans votre posture que dans votre façon de vous exprimer avec les élèves. **Cet agrément est valable 3 ans (renouvelable 3 ans)**. Il peut vous être retiré à tout moment en cas de dysfonctionnement.

A. Respect des règles de sécurité

- * En tant qu'utilisateur de la piscine, se conformer au règlement intérieur (douche, bonnet, slip de bain...)
- * Passage aux toilettes avant l'accès au bassin (éviter les sorties du bassin)
- * Être vigilant quant aux entrées et sorties de l'eau ; éviter les déplacements à l'extérieur du bassin : ne pas courir ! ⇒ Les déplacements se font **en groupe et dans le calme**.
- * Selon la situation proposée par l'enseignant, tenter de réduire les temps où les enfants attendent les uns derrière les autres à l'extérieur de l'eau.
- * Être vigilant quant aux signes éventuels de fatigue et de refroidissement.
- * Vérifier fréquemment le nombre d'enfants (avant de pénétrer dans le bassin, avant d'en sortir, mais aussi régulièrement durant la séance ⇒ **quitter le bassin le dernier**).
- * Ne jamais tourner le dos au groupe.
- * La surveillance d'un groupe d'enfants évoluant dans **le grand bassin** peut se faire uniquement sur le bord du bassin.
- * Dans l'eau, l'adulte ne peut voir l'ensemble des élèves. Dans **le petit bassin**, veillez à vous placer afin de voir tous les enfants en continu (vigilance zones de dangers « eau à hauteur des épaules » ⇒ perte d'appuis).
- * Si un enfant est en difficulté dans l'eau, réagir le plus rapidement possible : aider l'enfant en difficulté (une frite, gardée à proximité, lancée à l'enfant peut parfois suffire) et/ou faire signe au MNS de surveillance.

B. Rôles du parent accompagnateur

1. Encadrer un groupe d'enfants, c'est en premier lieu **veiller à leur sécurité et au respect des règles collectives**
2. Aider au déshabillage et à l'habillage des enfants. ⇒ La surveillance des vestiaires doit être anticipée et organisée sous la responsabilité de l'enseignant.
3. Accompagner le travail proposé par l'équipe pédagogique
 - ⇒ Repréciser si besoin les consignes : avoir tout le groupe en face de soi / ne peut être à l'initiative d'une consigne.
 - ⇒ Vérifier que chacun a compris la consigne (faire redire, montrer si besoin, faire montrer par un enfant si besoin).
 - ⇒ Ne pas donner trop de nouvelles consignes en même temps.
 - ⇒ Aider la conduite d'une situation en doublette avec l'enseignant dans l'eau ou hors de l'eau, au bout de la ligne d'eau pour regrouper les élèves, sur un atelier donné : réception d'un toboggan, cage... En tout état de cause, à la place fixée par l'enseignant.
 - ⇒ Assurer le déroulement d'un atelier sous les directives de l'enseignant.
 - ⇒ Prendre une décision relative à un danger imminent / ne peut changer de situation à leur propre initiative
 - ⇒ Ne peut remplacer un enseignant (maître ou MNS) absent.
 - ⇒ Prendre le matériel utile avant le début de la séance, car il ne faut pas laisser le groupe seul.
 - ⇒ Lors de la réalisation du jeu, de l'exercice : stimuler, aider, observer.
 - ⇒ Eviter de faire réaliser l'activité prévue par les enfants, l'un après l'autre. Ils doivent être en action au maximum dans l'eau.
4. Avoir une attitude **BIENVEILLANTE** : motiver, rassurer, encourager, positiver !
 - ⇒ Les enfants n'ont pas tous confiance en eux, ils sont parfois effrayés par le milieu aquatique, le bruit. Il faut les rassurer et les encourager : « C'est bien ! » « Tu vas y arriver ! » « Essaie de.. » « Qu'est-ce que tu as fait des progrès ! ».
 - ⇒ La question de la peur de l'eau est une réalité, mais la phobie de l'eau est très rare. Elle se manifeste de diverses façons: pleurs, sensations de froid, maux de ventre, refus, hyper tonicité. Cette peur diminue avec la mise en confiance de l'élève, par la mise en place de situations sécurisantes. Votre présence compréhensive et patiente, vos encouragements, et les constatations des réalisations des autres sont des conduites à valoriser.
 - ⇒ Ne pas dramatiser une situation (boire la tasse)
5. Observer les enfants en action :
 - ⇒ Repérer ceux qui ont le plus besoin de l'adulte; ceux qui ont des difficultés dans l'un des exercices ou au contraire, ceux qui progressent rapidement.
 - ⇒ Signaux d'alarme : signe du bouchon, lèvres bleutées, claquements de dents, frissons, tremblements, crampes ...
6. Le matériel
 - ⇒ **la ligne d'eau** (risque de basculement), **le ballon** : (objet fuyant sur l'eau ⇒ zone limite (eau jusqu'au menton, problème éventuel de rééquilibration)), **les tapis** (attention à leur positionnement, tapis souple ⇒ limiter le nombre d'élève, **la cage aquatique** : 1 enfant à la fois (ceinture interdite), **le toboggan** (se placer dans l'eau, à la réception. Aider à la rééquilibration).
7. **Devoir de réserve** vis-à-vis des autres parents. Si vous constatez un fait particulier, prévenir l'enseignant et ne pas le divulguer.

Merci pour votre collaboration !!