

OUTILS D'AIDE A L'ELABORATION DU DIAGNOSTIC

Etablis à partir des compétences estimées essentielles dans le passage de l'école au collège, les outils proposés sont conçus pour aider les enseignants de CM2 à comprendre **les procédures** mises en œuvre par leurs élèves pour apprendre, comprendre, résoudre un problème. Ils leur permettront ainsi d'établir le **diagnostic** nécessaire à l'élaboration du PPRE-passerelle.

Pour chaque item ciblé, un support est proposé, complété par les consignes et les critères de réussite.

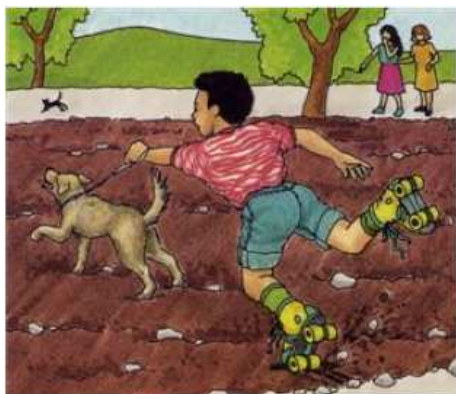
Chaque enseignant pourra utiliser ces exercices selon ses besoins, en les proposant dans leur intégralité ou non, et à tout ou partie de sa classe seulement.

Domaine	Compétences cibles	N°
Dire	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire et une syntaxe appropriés.	1
	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.	2
Lire	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne, une phrase.	3
	Repérer dans un texte des informations explicites.	4
	Dégager le thème d'un texte à partir d'informations significatives.	5
Ecrire	Copier sans erreur, un texte d'au moins 15 lignes dans une écriture cursive lisible.	6
Vocabulaire	Utiliser le contexte pour comprendre un mot.	7
Calculs	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9.	8
	Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations, dans des situations simples.	9
Mathématiques	Mettre en œuvre une démarche de résolution de problème.	10
Autonomie et organisation	Soutenir une écoute prolongée.	11
	Gérer son matériel scolaire, son travail personnel dans le temps & l'espace.	
	Etre persévérant dans une activité.	*

- Pour renseigner cet item, on peut se référer aux critères de réussite surlignés dans différents exercices du protocole.

Exercice 1	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire et une syntaxe appropriés.	
DIRE		Oui
Critères de réussite	L'oral est continu (moins de 3 relances de l'enseignant)	
	Les phrases sont syntaxiquement correctes (sujet, verbe, complément)	
	Pertinence du propos : le propos progresse sans retour en arrière ou répétitions. L'élève reste dans le sujet.	
	Le vocabulaire est adapté.	
	Des connecteurs sont présents (au moins 2).	

Raconte l'histoire :



Exercice 2	Répondre à une question par une phrase complète.	
DIRE		Oui
Critères de réussite	L'élève formule une réponse qui reste dans le propos de la question.	
	Les phrases sont syntaxiquement correctes (sujet, verbe, complément).	
	La phrase prend en compte plusieurs contraintes linguistiques de la question (temps, lieu, causalité, désignation, pronominalisation)	

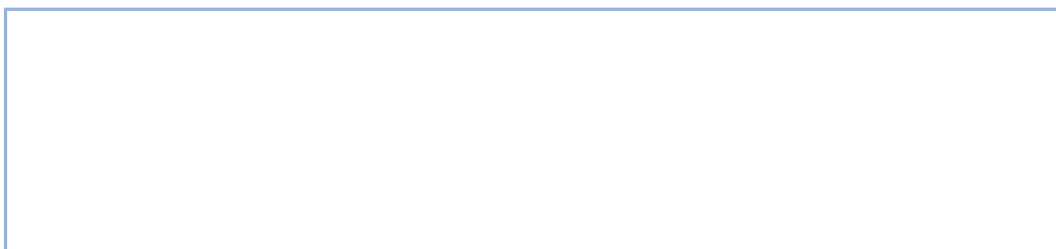
A partir du support de l'exercice 1 :

Peux-tu m'expliquer pourquoi le petit garçon tombe ?

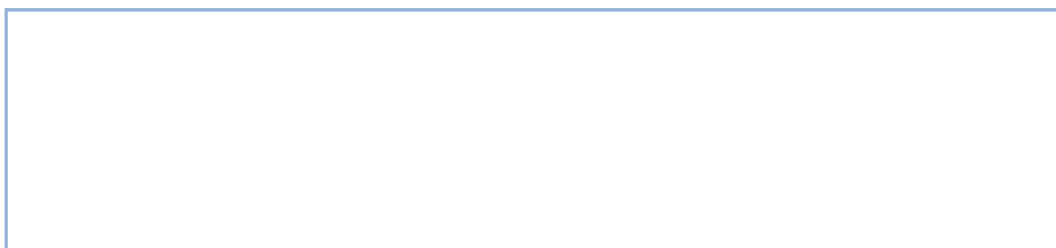
Exercice 3	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	
LIRE		Oui
Critères de réussite	L'élève s'engage dans la tâche sans l'aide de l'enseignant.	
	L'élève poursuit la tâche sans l'aide de l'enseignant.	
	L'énoncé de consigne est identifié parmi des intrus	
	L'élève identifie les actions au sein de la phrase de consigne	
	L'élève perçoit la chronologie des tâches	

Exercice 1 : Effectue les dessins en respectant les consignes.

1. Dessine un rectangle. A l'intérieur de ce rectangle, trace un triangle en haut à gauche.



2. Dessine un bateau avec une grande voile. A droite du bateau, dessine un autre bateau, plus petit avec deux voiles. Puis, à gauche du premier bateau, dessine un poisson. Numérote les dessins dans l'ordre où tu les auras faits.



Exercice 2 : Pour chacune des consignes suivantes, indique, dans l'ordre, les étapes nécessaires pour répondre à la consigne.

Exemple : Recopie et complète les opérations.

1	2
Recopie	complète

Recopie chacune des phrases suivantes, souligne le verbe et encadre le sujet.

1	2	3

Barre l'intrus d'un trait après avoir lu la liste.

1	2

Exercice n°3 : Indique pour chaque consigne le nombre de tâches à effectuer.

CONSIGNE	NOMBRE DE TÂCHES À EFFECTUER
Recopie et complète les opérations.	
Recopie et complète les égalités.	
Divise les nombres suivants par 10. Trouve le quotient et le reste.	
Recopie, complète les opérations et classe les en additions ou soustractions.	
Complète les égalités.	

Exercice 4 : Parmi les phrases suivantes, quatre sont des consignes, entoure-les.

- Dans les phrases qui suivent, il y a 7 erreurs.
- Ces boîtes sont des cubes.
- Observons la photo puis répondons aux questions.
- Dans ce texte, tu relèveras 7 erreurs.
- Calcule.
- Ouvrez votre atlas à la page 23 et recherchez le fleuve : la Loire.

Exercice 4	Repérer dans un texte des informations explicites	
LIRE		Oui
Critères de réussite	L'élève prélève des informations directement accessibles dans le texte.	
	L'élève montre qu'il fait des retours au texte pour répondre aux questions	

Le vanneau huppé

Le vanneau huppé est un bel oiseau noir, vert et blanc. Il habite dans les prairies humides. On le trouve aussi dans les champs proches d'étangs ou de lacs. Il se nourrit d'insectes, de vers, d'escargots et de graines. Son nid est construit au ras du sol et tapissé d'herbes sèches. La femelle pond quatre œufs vert foncé et tachetés. Les deux adultes couvent pendant vingt-quatre jours.

- 1- **Souligne** dans le texte le (ou les) mot(s) qui t'indique(nt) la couleur de l'oiseau.
- 2- **Entoure** dans le texte le (ou les) mot(s) qui t'indique(nt) l'endroit où l'oiseau construit son nid.
- 3- **Complète** : A partir de combien de jours les petits naissent ils ?.....

Entoure la bonne réponse. Surligne dans le texte ce qui t'a permis de répondre.

- | | | |
|---|-----|-----|
| 4- Le vanneau huppé mange des animaux. | oui | non |
| 5- Il y a des petites taches sur les œufs du vanneau huppé. | oui | non |

Exercice 5	Dégager le thème d'un texte à partir d'informations significatives	
LIRE		Oui
Critères de réussite	Le choix effectué rend compte des éléments significatifs du texte.	

1- Choisis le résumé qui correspond à l'histoire racontée dans la chanson de Hugues Aufray

Il s'appelait Stewball, c'était un cheval blanc
Il était mon idole, et moi j'avais dix ans.

Notre pauvre père, pour acheter ce pur sang
Avait mis dans l'affaire jusqu'à son dernier franc.

Il avait dans la tête, d'en faire un grand champion
Pour liquider nos dettes et payer la maison.

Il croyait en sa chance, il engagea Stewball
Par un très beau dimanche, au Grand Prix de St Paul.

Je sais dit mon père, que Stewball va gagner
Mais après la rivière Stewball est tombé.

Quand le vétérinaire, d'un seul coup l'acheva
J'ai vu pleurer mon père, pour la première fois.

Il s'appelait Stewball, c'était un cheval blanc
Il était mon idole, et moi j'avais dix ans.

Hugues Aufray

- Stewball, magnifique cheval, est tombé après la rivière. Mon père a abattu le vétérinaire qui voulait le racheter pour une bouchée de pain. Il a fallu s'enfuir de la maison et partir en Amérique.
- Notre père aime les courses de chevaux. Il s'est ruiné et a dépensé jusqu'à son dernier franc en pariant sur le résultat des courses. Il a fallu vendre la maison au vétérinaire pour payer les dettes.
- Notre père a acheté un pur-sang. Il l'engage dans des courses pour gagner de l'argent. Hélas, lors du Grand Prix de St Paul, le cheval a un accident et les rêves de notre père s'envolent.
- Stewball, magnifique cheval, a gagné beaucoup de courses. Il a rapporté beaucoup d'argent à notre père qui a pu ainsi acheter une maison et payer ses dettes au vétérinaire.

2- Barre dans les résumés que tu n'as pas choisis, les informations qui t'ont permis de les écarter.

Exercice 6	Copier un texte sans erreur et dans une écriture lisible.	
ECRIRE		Oui
Critères de réussite	L'élève a recopié le texte intégralement	
	L'élève respecte la structure (titres séparés)	
	L'élève respecte l'orthographe du texte	
	L'écriture est lisible	
	La copie est réalisée dans le temps imparti (12 min)	

Recopie le texte suivant en respectant la présentation :

L'Égypte des Pharaons

1) Où vivent les Égyptiens ?

La majorité des Égyptiens vit en Haute Égypte, dans la vallée du Nil. Le delta du Nil, la Basse Égypte, est une zone marécageuse qui sert de réserve de chasse.

2) Quelles sont les activités des Égyptiens ?

La plupart des Égyptiens travaillent la terre. Ce sont des paysans qui vivent au rythme du Nil et de sa crue. La principale activité des Égyptiens est donc l'agriculture, mais il y a aussi des artisans et des fonctionnaires.

Exercice 7 VOCABULAIRE	Utiliser le contexte pour comprendre un mot	
		Oui
Critères de réussite	L'élève trouve les différents sens d'un mot inconnu en utilisant le contexte (il justifie son choix du mot clepsydre : au moins deux des trois indices)	
	L'élève trouve les différents sens d'un mot connu en utilisant le contexte	

1- Lis le texte qui suit :

Robinson redescendit plus d'une fois dans le trou de la grotte pour y retrouver la paix merveilleuse de son enfance. Il avait pris l'habitude d'arrêter chaque fois la clepsydre, parce qu'il n'y avait plus d'heure, ni d'emploi du temps au fond de la grotte. Mais il était troublé, et il se demandait si ce n'était pas la paresse qui l'y attirait, comme autrefois elle l'avait fait descendre dans la souille ⁽¹⁾.

Michel Tournier, *Vendredi ou la vie sauvage*, © Editions Gallimard

(1) Le mot *souille* désigne, ici, un trou avec de la vase.

2- Lis les questions et mets une croix dans la case correspondant à la bonne réponse :

Une clepsydre, est-ce :

- Un morceau de bois servant à piler le grain ?
- Une horloge ?
- Un animal vivant dans les grottes ?

3- Recopie deux mots ou expressions qui t'ont aidé à trouver le sens de « clepsydre » :

.....

.....

Dans cet exercice, le verbe battre a un sens précis pour chacune des phrases. Vous choisissez l'expression qui convient dans la liste, puis vous reliez la phrase à cette expression par un trait.

Nous allons faire l'exemple ensemble. (Présenter l'exemple au tableau) :

Avant de jouer, Fabrice a battu ses cartes. ♦ ————— ♦ a mélangé

Faites la même chose pour les trois autres phrases.

Avant de jouer, Fabrice a battu ses cartes.	♦	♦	a frappé
Julien a battu son voisin dans un coup de colère.	♦	♦	a mélangé
Le champion a battu tous ses adversaires.	♦	♦	a monté
La cuisinière a battu les œufs en neige.	♦	♦	a vaincu

Exercice 8	Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9.	
CALCUL		Oui
Critères de réussite	Additions : les résultats sont immédiatement disponibles	
	Additions : l'élève restitue correctement les réponses A-B-C-D-E	
	Multiplications : les résultats sont immédiatement disponibles	
	Multiplications : l'élève restitue correctement les réponses A-B-C-D-E	

1- Les tables d'addition

Lire la série de calculs sous la forme « *sept plus quatre* ». Dire deux fois chaque somme.

A : 7+4 **B** : 9+5 **C** : 11 + 15 **D** : 17 = 8+ ? **E** : quel est l'écart entre 6 et 10 ?
F : 22+9 **G** : 120+50 **H** : 85 = 79 + ? **I** : quel est l'écart entre 43 et la dizaine supérieure ?

Proposer un tableau de ce type :

A	B	C	D	E	F	G	H	I

2- Les tables de multiplication

Lire la série de calculs sous la forme : « *deux fois neuf, trois fois quatre, etc* ». Dire deux fois chaque multiplication.

A : 2 x 9 **B** : 3 x 4 **C** : 5 x 5 **D** : 3 x 8 **E** : 7 x 5
F : 8 x 9 **G** : 7 x 9 **H** : 7 x 8 **I** : 9 x 9 **J** : 6 x 7

Proposer un tableau de ce type :

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Exercice 9 Mathématiques	Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations, dans des situations simples.	
		Oui
Critères de réussite	Les résultats sont disponibles pour les quatre opérations.	
	Les résultats ne sont disponibles que pour les items ABCDE	
	L'élève résout au moins trois problèmes mentalement.	
	L'élève résout au moins trois problèmes s'il dispose d'un support pour l'aider à chercher.	

1- Lire deux fois chaque calcul. Les élèves n'écrivent que le résultat dans le tableau (voir page14)

A : le double de 30	F : 36 multiplié par 10
B : la moitié de 70	G : 2 multiplié par 7 ; + 5
C : la moitié de 400	H : 28 moins 12 moins 7
D : en 36 combien de fois 4 ?	I : 50 divisé par 10
E : $12+7+4$	J : 8 multiplié par 3 ; + 12

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

2- Lire deux fois. Les élèves n'écrivent que le résultat dans le tableau (voir page14)

En cas de difficultés, on peut proposer de prendre une ardoise pour effectuer les recherches.

3-

A : Karim a 18 billes. A la récréation du matin, il joue avec Joséphine et en perd 6. Combien de billes lui reste-t-il ?
B : Isabelle prépare 5 sachets de bonbons qu'elle vendra 4 € chacun. Combien peut-elle gagner d'argent ?
C : Elise a parcouru 24 km. Elle est à 8 km de l'arrivée. Quelle est la longueur totale de la course ?
D : Pierre avait ce matin 4 images. Ce soir il en a 12. Combien en a-t-il acheté ?
E : J'ai 28 images. Marie en a 2 fois plus que moi. Combien Marie a-t-elle d'images.

A	B	C	D	E

Prénom :

Date :

CALCUL

Exercice 8 :

1.

1

A	B	C	D	E	F	G	H	I

2.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Exercice 9 :

1.


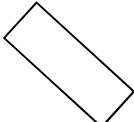
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

2.

A	B	C	D	E

Exercice 10 Mathématiques	Mettre en œuvre une procédure de résolution de problème pour chercher.	
		Oui
Critères de réussite	L'élève s'engage dans une procédure (peu importe laquelle)	
	L'élève gère plusieurs essais erreurs ou s'engage dans la durée (persévère)	
	L'élève prend en compte toutes les contraintes	

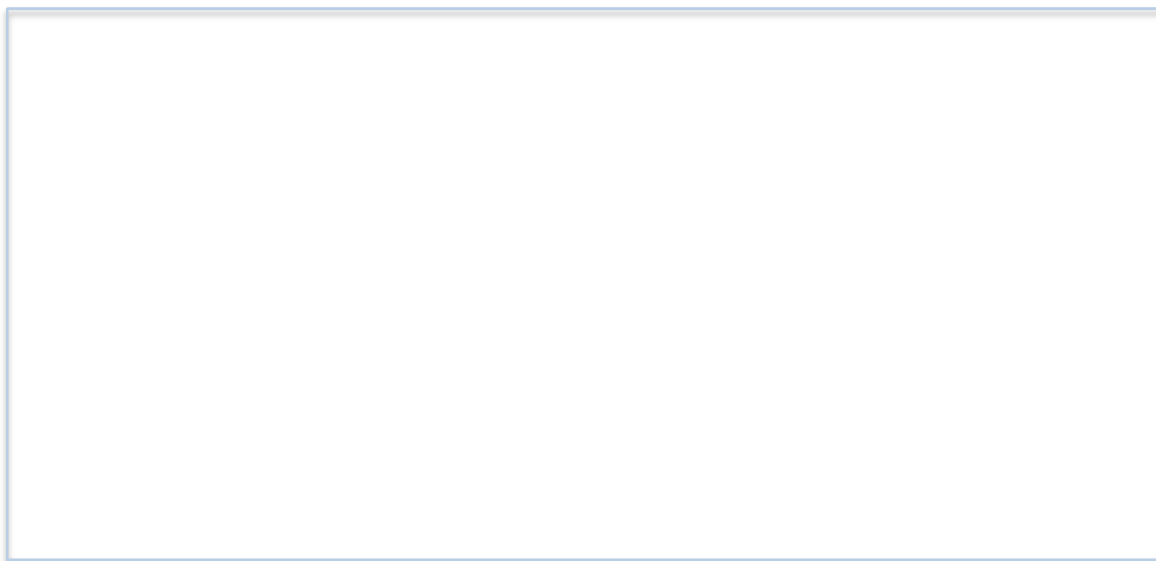
Voici un problème :

Des triangles  et des rectangles  !

Dans une boîte, j'ai mis des formes géométriques. Il y a des rectangles et des triangles.

Si je compte les côtés de toutes les figures, il y en a 25.

Trouve combien il y a de rectangles et de triangles dans la boîte.



Exercice 11	Soutenir une écoute prolongée.	
AUTONOMIE & ORGANISATION		Oui
Critères de réussite	L'élève s'engage dans l'activité d'écoute (regard orienté, posture,...)	
	L'élève se maintient dans l'activité d'écoute (absence d'agitation, regard orienté)	
	L'élève répond correctement aux questions (1 et 2 au minimum)	

Ecoute le texte que l'on va te lire. Tu devras t'en souvenir pour répondre à ces questions :

1) Où se passe l'histoire ?

.....

2) Qui est le personnage principal de cette histoire ?

.....

3) Un seul de ces trois extraits est la suite immédiate de cette histoire. Coche la bonne case.

1) La dame s'écria :
« Comme c'est triste, ce chat qui voyage enfermé dans une cage ! »

2) La dame s'écria :
« Quel beau chat ! Minou, minou, minou... Alors, on voyage tout seul, comme un homme ? »

3) La dame s'écria :
« À qui appartient cet animal en peluche ? »

Consignes à l'enseignant :

Dites aux élèves : « Je vais vous lire un texte issu d'un recueil de nouvelles et qui s'appelle Le chat qui voyageait Gianni RODARI, Histoires à la Courte Paille, © Hachette.

Vous devrez vous souvenir du texte pour pouvoir répondre à plusieurs questions. Lisez les questions. »

Faites reformuler les questions.

Cette démarche permet aux élèves de se faire un projet d'attention. Vous pouvez pour affiner le diagnostic proposer un exercice similaire sans appel d'attention.

LE CHAT QUI VOYAGEAIT

Un jour, un chat monta dans le train Nice-Paris. On a vu souvent des chats dans les trains, enfermés dans leur panier ou dans une boîte percée de quelques trous pour leur permettre de respirer. On a même vu des chats errants, des chats perdus, chasser les souris dans des wagons abandonnés. Mais celui dont nous vous parlons était un chat voyageur qui s'en allait seul.

Il serrait un porte-documents noir sous le bras, comme un avocat. Néanmoins, ce n'était pas un avocat, c'était un chat. Il portait des lunettes comme un expert-comptable myope. Pourtant, ce n'était pas un expert-comptable et il avait une vue excellente. Son manteau et son chapeau étaient ceux d'un dandy, et cependant, ce n'était pas un dandy, c'était un chat.

Il pénétra dans un wagon de première classe, avisa une place libre près de la fenêtre et s'y assit. Trois personnes étaient déjà installées dans le compartiment. Une dame qui allait voir sa sœur à Lyon, un colonel en retraite qui se rendait à Dijon pour affaires et un jeune homme qui allait on ne sait où. L'arrivée du chat provoqua quelques commentaires.

Dites aux élèves : « Maintenant, vous pouvez répondre aux questions. »

Laissez le temps nécessaire pour répondre à la question. Temps indicatif : 3 minutes.