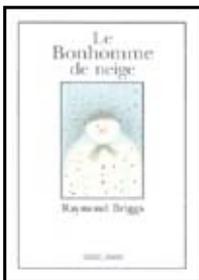




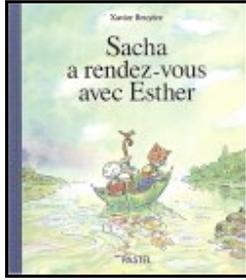
Bascule

Cycle		Cycle II
Concept ou notion scientifique		Les objets et les matériaux Monde construit par l'homme Voir documents d'accompagnement des programmes, fiches connaissances cycle
Compétences		Avoir compris et retenu les facteurs qui permettent l'équilibre (masse, position relative des objets par rapport au point d'appui.)
Quel questionnement scientifique ?		1-« Comment maintenir en équilibre une balançoire avec deux masses différentes à chaque extrémité ? (renard / lapin) » 2-« Comment les corneilles auraient pu se placer pour maintenir l'équilibre ? »
Place et rôle de l'album ou sites ressources	Quand ?	Au début de la séquence
	Comment	Lecture fragmentée 1-Jusqu'à la position d'équilibre (l'appel à l'aide Ohé !) 2-Jusqu'à l'arrivée des corneilles (page suivante) 3-De l'arrivée de la nuit (position d'équilibre) jusqu'à la fin de l'histoire
Auteur		de Kimura et Hata,
Editeur		Didier jeunesse, 2003
Prix		
Résumé		Une poursuite entre un lapin et un renard qui se retrouvent en équilibre sur un pont ...
Dire - Lire - Ecrire		Lire : La lecture à voix haute, avec bruitage (onomatopées) Un travail sur le dialogue (jeu de couleurs, ponctuation, verbes de parole...) Traces écrites possibles en sciences : le résultat des expérimentations.
Commentaire		Commentaires : l'intervention du facteur « vent » ne sera pas traitée dans cette séquence.
Autres albums		Autres albums traitant de la même notion : <u>Un tout petit coup de main de Tompert</u> (Edition Kaléidoscope). Voir le site de Clermont.fr/cddp15/



Le bonhomme de neige

Cycle		Cycle II
Concept ou notion scientifique		<p>La matière</p> <p>Étude d'un changement d'état (glace, eau liquide)</p> <p>Observation des processus de solidification et de fusion</p> <p>Mise en relation avec des températures</p>
Compétences		Avoir compris et retenu que l'eau liquide et la glace sont deux états d'une même substance, que l'eau est liquide à une température supérieure à 0 c et solide à une température inférieure à 0 c.
Quel questionnement scientifique ?		<p>1 Pourquoi le bonhomme de neige font-il ?</p> <p>2 Comment conserver le bonhomme de neige ?</p> <p>3 Pourquoi s'affole-t il ?</p> <p>4 Quelles solutions trouve l'enfant ?</p> <p>5 A quelle condition le voyage peut-il s'effectuer ?</p>
Place et rôle de l'album ou sites ressources	Quand ?	Au début
	Comment	Intégralement (1 et 2) Fragmenté jusque dans la maison, dans la voiture (3, 4, 5)
Auteur		BRIGGS Raymond
Editeur		Grasset jeunesse 1978
Prix		10,60€
Résumé		Par une journée d'hiver, un petit garçon fabrique un bonhomme de neige. Celui-ci l'emmène vers le Grand-Nord.
Dire - Lire - Ecrire		Parler : construire l'histoire Ecrit narratif : un passage ou l'histoire ; Ecrit argumentatif : réponses aux questions
Commentaire		Bande dessinée sans texte. Vérification par l'expérimentation lorsqu'il neige.
Autres albums		Le voyage de Plume. Île flottante



Sacha a rendez-vous avec Esther

Cycle		Cycle II
Concept ou notion scientifique		Les objets et les matériaux-Le monde construit par l'homme. Principe d'Archimède Propriétés des matériaux : porosité, masse volumique et densité
Compétences		Etre capable de déterminer ce qui permet à un objet (bateau) de flotter. Choisir un outil en fonction de son usage et mener à bien une construction simple. Choisir un matériau en fonction de ses propriétés
Quel questionnement scientifique ?		Quels matériaux utiliser pour faire un bateau ? Pourquoi le bateau flotte-t-il ou coule-t-il ?
Place et rôle de l'album ou sites ressources	Quand ?	Au début de la séquence
	Comment	Lecture fragmentée 1-Jusqu'à l'utilisation du parapluie comme bateau 2-Jusqu'à la barque du loup 3-Jusqu'à la fin
Auteur		De Xavier Bruyère
Editeur		Pastel-Ecole des Loisirs
Prix		10,50€
Résumé		
Dire - Lire - Ecrire		
Commentaire		
Autres albums		



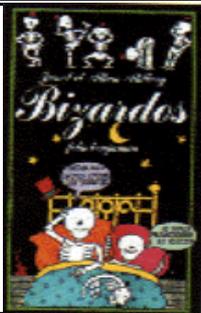
Petit poisson voit du pays

Cycle		Cycle II
Concept ou notion scientifique		La matière L'eau dans la vie quotidienne Le cycle de l'eau dans la nature
Compétences		Avoir compris et retenu que la matière n'apparaît pas et ne disparaît pas, même si, parfois, elle n'est pas perceptible Connaître les états de l'eau (solide / liquide/gazeux)
Quel questionnement scientifique ?		Il porte sur les pages 13 et 14 : « Qu'arrive-t-il au poisson ? » - discussion orale autour de ces 2 pages - replacer les éléments photocopiés (le pêcheur, le bateau et les oiseaux) sur le 1er dessin de la page 15 - identifier le nuage et arriver aux questions : « qu'est-ce qu'un nuage ? » « Comment fait-t-on pour arriver à la fin de la séquence ? »
Place et rôle de l'album ou sites ressources	Quand ?	Au choix : - Au début de la séquence : entrée dans l'album à différents endroits selon la compétence travaillée - Entrée à la fin de l'étude du changement d'état de l'eau. Dans ce cas, on effectue une synthèse sur le cycle de l'eau et un questionnaire sur la
	Comment	Lecture à partir de la page 4 (le poisson dans la rivière) Lecture jusqu'aux pages 13 et 14 : le poisson se retrouve dans un nuage (suite séquentielle)
Auteur		Bruno Gibert
Editeur		Autrement jeunesse, 2004
Prix		
Résumé		Le voyage d'un poisson rouge au gré du cycle de l'eau ...
Dire - Lire - Ecrire		Ecrire :Légender les images séquentielles Pour l'entrée à la fin de l'étude du changement d'état de l'eau : « raconter le voyage du poisson » avec réinvestissement du vocabulaire relatif au thème de l'eau « écris ce qui te paraît possible ou impossible dans cette histoire » (avec un écrit au début de la séquence et un écrit à la fin)
Commentaire		Commentaires : - album sans texte, structure cyclique qui permet une entrée à n'importe quel endroit. - la 1ère partie de l'histoire (le traitement des eaux usées) est réservée au cycle 3.
Autres albums		Autres albums traitant du même thème : Perlette goutte d'eau pour une partie



L'arbre, le loir et les oiseaux

Cycle		Cycle II
Concept ou notion scientifique		Le monde du vivant Croissance et/ou reproduction des animaux (oiseaux) et des végétaux (arbre et plantes)
Compétences		Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale.
Quel questionnement scientifique ?		Que deviennent/où sont les animaux en hiver ? Quelles sont les modifications de l'arbre et des plantes au cours des saisons ?
Place et rôle de l'album ou sites ressources	Quand ?	En début (lecture intégrale) ou en fin de séquence (après observation des saisons « réelles »)
	Comment	Images sans texte. L'album, de par sa structure cyclique peut être commencé à n'importe quelle page (soit en hiver pour s'interroger sur le devenir des animaux, soit à la saison à laquelle la classe est sur la séquence)
Auteur		D'Iela Mari
Editeur		L'école des Loisirs
Prix		
Résumé		Album sans texte : un arbre et son environnement au fil des saisons.
Dire - Lire - Ecrire		Photocopie de l'arbre à chaque saison pour un travail sur la légende. Si la lecture est placée en début, les légendes s'appuieront sur un travail de comparaison ; Si la lecture est en fin, le travail s'appuiera sur l'année écoulée où les changements de la végétation auront été observés
Commentaire		
Autres albums		



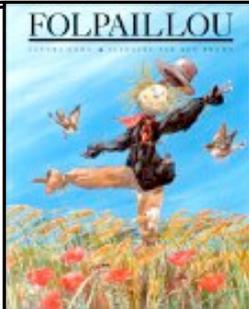
Les Bizardos

Cycle		Cycle II
Concept ou notion scientifique		Le monde du vivant Diversité du vivant et diversité des milieux Observation et comparaison des êtres vivants en vue d'établir un classement
Compétences		Déterminer et classer quelques animaux en fonction des critères morphologiques (le squelette) Etre capable de comprendre quelques caractéristiques du fonctionnement de son corps (mouvement, squelette, la position relative des os les uns par rapport aux autres)
Quel questionnement scientifique ?		1- « Est-ce que le squelette peut bouger tout seul ? » 2- « Comment faire bouger un squelette ? » 3- « Quelle est la place de chaque os dans le squelette ? » 4- « Est-ce que tous les animaux ont un squelette ? »
Place et rôle de l'album ou sites ressources	Quand ?	Au début de la séquence
	Comment	Sélectionner les pages : 1- la page de garde 2- la page de garde 3- la page 11 (le chien ratatiné en tas d'os) 4- les pages 18, 19 et 20 (planche des différents os)
Auteur		Janet et Alban AHLBERG
Editeur		Folio Benjamin
Prix		5,23€
Résumé		Deux squelettes promènent leur chien la nuit ...
Dire - Lire - Ecrire		
Commentaire		Commentaires : - l'exploitation en sciences se fera après une lecture intégrale et un travail de compréhension (relation texte/images ...) - album faisant partie d'une série (3)
Autres albums		



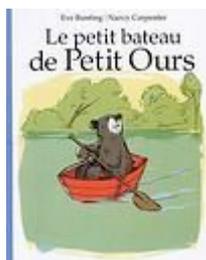
7 souris dans le noir

Cycle		Cycle II
Concept ou notion scientifique		Le monde du vivant Les 5 sens
Compétences		Avoir compris qu'à chaque fonction sensorielle correspond un organe
Quel questionnement scientifique ?		<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi les souris ont-elles des difficultés pour identifier l'objet étrange ? • Comment l'identification aurait-elle été plus rapide et plus efficace ? • Que peut-on connaître à partir du toucher ? (lisse, rugueux, doux...+H25
Place et rôle de l'album ou sites ressources	Quand ?	Au début
	Comment	Lecture de l'album ou lecture d'images
Auteur		E YOUNG
Editeur		Milan 1998
Prix		11,50€
Résumé		7 souris aveugles tentent tour à tour de formuler des hypothèses par rapport à
Dire - Lire - Ecrire		Lecture : interprétation du titre. -Lecture fragmentée jusqu'à la page 35 : anticipation. -Vocabulaire : propriétés du toucher.
Commentaire		
Autres albums		Autres albums traitant de la même notion : Conte avec un aveugle



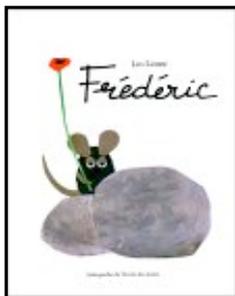
Folpailou

Cycle		Cycle II
Concept ou notion scientifique		Le monde du vivant Les manifestations de la vie chez les animaux et chez les végétaux Voir :- fiches connaissances n° 4, 5,6,7,8 et 14
Compétences		Etre capable d'observer, d'identifier et de décrire quelques caractéristiques de la vie végétale : naissance et croissance, nutrition et reproduction Avoir compris et retenu ce qui distingue le vivant du non vivant en se référant aux manifestations de la vie végétale
Quel questionnement scientifique ?		« Est-ce qu'un bout de bois peut donner un arbre ? »
Place et rôle de l'album ou sites ressources	Quand ?	Au choix : - au début de la séquence (avec émission d'hypothèses et avant les expérimentations) - au cours de l'observation des différentes façons de faire naître les végétaux (cultures en classe) - à la fin de cette découverte
	Comment	Lecture fragmentée : 1- Jusqu'à la page 16 (la fin de l'hiver) : « le vieux bâton transi de froid dans l'ombre de la haie » 2- Jusqu'à la fin
Auteur		De Sandra HORN Illustré par Ken BROWN
Editeur		Gallimard jeunesse, 1995
Prix		3,00€
Résumé		C'est l'histoire d'un épouvantail qui s'enracine pour devenir un arbre splendide...
Dire - Lire - Ecrire		1- « Que va t-il se passer dans la suite de l'histoire ? Imaginer ce que va devenir le bâton. » 2- « Ce qui arrive à l'épouvantail paraît possible ou non ? Pourquoi ? »
Commentaire		Commentaires : - la découverte des grandes fonctions du vivant au cycle 2 se poursuit au cycle 3 par l'étude de la naissance, croissance et reproduction
Autres albums		



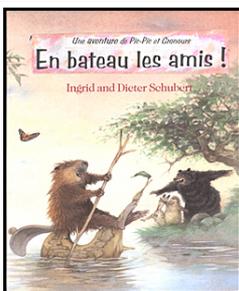
Le petit bateau de Petit Ours

Cycle		Cycle II
Concept ou notion scientifique		Les objets et les matériaux-Le monde construit par l'homme. Principe d'Archimède masse volumique et densité
Compétences		Etre capable de déterminer ce qui permet à un objet (bateau) de flotter. Choisir un matériau en fonction de ses propriétés et mener à bien une construction simple.
Quel questionnement scientifique ?		Pourquoi le bateau flotte-t-il ou coule-t-il ?
Place et rôle de l'album ou sites ressources	Quand ?	Au début de la séquence
	Comment	Lecture fragmentée 1-Jusqu'à la page15 2-Jusqu'à la fin
Auteur		Eve Bunting et Nancy Carpenter
Editeur		Pastel-Ecole des Loisirs
Prix		5,23€
Résumé		Un petit ours grandit et ne peut plus se servir de son petit bateau pour naviguer
Dire - Lire - Ecrire		
Commentaire		
Autres albums		



Frédéric

Cycle		Cycle II
Concept ou notion scientifique		Le monde du vivant Les manifestations de la vie chez les animaux et chez les végétaux Nutrition et régimes alimentaires
Compétences		Etre capable d'observer, d'identifier et de décrire quelques caractéristiques de la vie animale
Quel questionnement scientifique ?		« Pourquoi les mulots font-ils des provisions pour l'hiver ? » « Est-ce que tous les animaux hibernent en hiver ? » « Que mangent les mulots ? »
Place et rôle de l'album ou sites ressources	Quand ?	Au début de la séquence
	Comment	Lecture fragmentée 1-Jusqu'à la page 13 « L' hiver arriva [...] à l'abri sous les pierres » 2-Jusqu'à la page 19 « Et tes provisions Frédéric ? »demandèrent-ils ? 3- Jusqu'à la fin
Auteur		Léo Lionni
Editeur		Ecole des loisirs, 1967
Prix		
Résumé		Pendant que les autres mulots font des provisions pour l'hiver, Frédéric fait provision de soleil, de couleurs et de mots
Dire - Lire - Ecrire		1-« Que va t-il se passer sous les pierres ? » 2-Imagine ce que va faire Frédéric avec ses provisions « de soleil pour l'hiver, quand il fera froid et sombre », de couleurs et de mots 3-Poésie 4- Recherche documentaire : -les animaux qui hibernent
Commentaire		
Autres albums		



En bateau les amis !

Cycle		Cycle II
Concept ou notion scientifique		Les objets et les matériaux-Le monde construit par l'homme. Principe d'Archimède masse volumique et densité
Compétences		Etre capable de déterminer ce qui permet à un objet (bateau) de flotter. Choisir un outil en fonction de son usage et mener à bien une construction simple.
Quel questionnement scientifique ?		Pourquoi le bateau flotte-t-il ou coule-t-il ?
Place et rôle de l'album ou sites ressources	Quand ?	Au début de la séquence
	Comment	Lecture fragmentée 1-Jusqu'à l'arrivée du blaireau 2-Jusqu'au naufrage 3-Jusqu'à la fin
Auteur		D'Ingrid et Dieter Schubert
Editeur		Grasset Jeunesse
Prix		6,00€
Résumé		Un castor construit des bateaux pour transporter ses amis mais son radeau ne supporte pas la charge.
Dire - Lire - Ecrire		Lecture en réseau : accumulation-chute (avec La Moufle)
Commentaire		
Autres albums		

