

Comprendre : inférence et implicite de la GS au CM2

Comprendre un texte lu ou entendu nécessite de « repérer des informations explicites » et aussi d'« inférer des informations nouvelles (implicites) ».

Socle commun de connaissances et de compétences - Lire - Palier 2 CM2.

Inférer est l'opération mentale qui consiste à construire des données nouvelles à partir des informations à disposition. Ces informations peuvent être contenues dans le texte, le travail consiste alors à les rapprocher. Dans d'autres cas, il faut les mettre en rapport avec des connaissances personnelles.

Cette compétence essentielle à la compréhension fine est insuffisamment maîtrisée par les élèves. De fait, elle doit faire l'objet d'un enseignement explicite.

« **Comprendre**, c'est, si l'on s'appuie sur l'étymologie de ce verbe, « saisir » [] et « mettre ensemble ». [] Il s'agit en effet pour le lecteur de prélever des informations dans le texte et d'opérer des mises en relation pour en tirer du sens.

La compréhension du texte suppose que le lecteur se serve de ce qu'il sait pour **faire des inférences**, c'est-à-dire pour **induire** ou **déduire** des informations complémentaires de ce qui est explicitement présent dans le texte. »

Vers la lecture littéraire au cycle 3, R. LARTIGUE

« [] la pratique des inférences est bien de dévoiler les effets de l'implicite, [] elle entre pour une part capitale dans la lecture [] »

Maîtriser la lecture, Observatoire National de la Lecture

« La compréhension inférentielle implique la capacité à relier plusieurs informations entre elles et à en tirer une conséquence, ou encore à mettre en relation telle ou telle information avec sa propre connaissance du monde et à produire une nouvelle information, non explicitée par le texte lui-même. On peut distinguer deux grands types d'inférences :

- **les inférences logiques**, qui sont fondées sur le texte lui-même ;
- **les inférences pragmatiques**, qui s'appuient sur les connaissances du monde du lecteur ainsi que sur les schémas de compréhension qu'il a déjà pu construire. »

Lectures et lecteurs à l'école, M. LE BOUFFANT

Exemples d'exercices extraits des évaluations nationales CM2

Français - Lire

Le Vendée Globe

Le règlement du Vendée Globe précise que les concurrents doivent parcourir 24 000 milles (1 mille = 1 852 mètres) environ. Le skipper est seul à bord de son monocoque. Il doit suivre un parcours imposé en passant par des points précis sans s'arrêter. Il ne peut obtenir aucune assistance, autre que médicale, de l'extérieur.

Question B/ Un concurrent peut-il s'arrêter pour faire réparer le mât de son bateau ? Souligne, dans le texte, les informations qui te permettent de répondre.

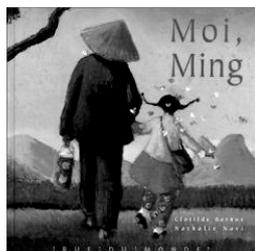
Français - Lire

Vivre dans le Grand Nord

De nombreux groupes ethniques continuent leurs activités traditionnelles en s'adaptant au monde moderne. Le gibier est abondant ainsi que les poissons []. Les peaux de bêtes sont à la base de la vie du chasseur inuit et de sa famille : une paire de bottes nécessite une peau de phoque, un kayak cinq peaux de phoque. []

Question C/ Quelles sont les activités traditionnelles des Inuits ?

Les types de « questions de lecture » dans les pratiques pédagogiques



Editions Rues du monde
Illustration Nathalie Novi

1. Combien y a-t-il de personnages ?
2. Dans quel pays se passe l'histoire ?
3. A ton avis, qui sont ces personnages ?

1. Question littérale : question dont la réponse est écrite dans le texte ou donnée par l'image
2. Question inférentielle : question dont la réponse n'est pas écrite dans le texte ou donnée explicitement par l'image
↳ inférence logique / inférence pragmatique
3. Question interprétative : question dont la réponse est personnelle et subjective : opinion, projection, imaginaire

Des pistes de travail de la GS au CM2

« Développer la capacité à inférer »

Les enfants doivent apprendre à mettre en relation des informations qui, tantôt sont contenues explicitement dans le texte, tantôt relèvent de la connaissance personnelle du lecteur. Cette capacité à inférer est d'abord **entraînée en situation**, lors des débats qui suivent la lecture d'un texte ; mais elle peut et doit être également **entraînée par des activités plus systématiques** dont certaines portent sur le texte lui-même et d'autres portent sur des images spécifiquement conçues ou organisées. »

Le langage à l'école maternelle - Scérén 2011, p. 39

Des gestes professionnels

« Apprendre à comprendre un texte lu seul ou en groupe »

Une démarche collective guidée

Avant que les élèves soient autonomes avec des textes, il convient de les y entraîner en leur faisant vivre une démarche collective de lecture-découverte (en classe entière ou en groupe). [] Les textes ne doivent pas être « insipides », sans enjeu ou trop simples ; en particulier, il importe qu'ils suscitent l'**élaboration d'inférences**. En effet, c'est très tôt qu'il faut permettre à tous les élèves de prendre conscience que l'on peut et doit en effectuer (importance stratégique) et d'apprendre comment (approche linguistique). »

Lire au CP Programmes 2008 - Janvier 2010, p. 16

« Lire »

Inférer des informations nouvelles (implicites)

L'évaluation repose sur des activités de lecture littéraire ou documentaire, en français et dans les autres enseignements ainsi que sur des activités spécifiquement conçues pour l'évaluation. Elle porte sur la capacité à **mettre en relation les informations** du texte entre elles et à **mobiliser des connaissances** culturelles ou appartenant à des domaines disciplinaires. »

Livret personnel de compétences

Grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun au palier 2 - Janvier 2011

Pour construire un enseignement rigoureux et explicite de l'inférence, l'enseignant doit :

➤ **savoir qu'il existe une classification des inférences en dix types, à travailler dès la grande section :**

Lieu	L'endroit où un événement s'est produit
Agent	Qui a fait l'action
Temps	Quand s'est produit un événement
Action	Ce que la personne fait
Instrument	Ce que la personne utilise comme outil ou instrument
Catégorie	Concept englobant regroupant un groupe de mots
Objet	Quelque chose qui peut être vu, touché ou dont on peut parler
Cause-Effet	Inférer la cause : quelque chose qui produit un résultat ou un effet
	Inférer l'effet : le résultat, la conséquence
Problème-solution	Inférer une solution : une solution reliée à un problème
	Inférer une cause : un problème relié à une solution
Sentiment	Un sentiment ou une attitude

*Johnson et Johnson, 1986
in La compréhension en lecture, J. GILASSON*

➤ **avoir en tête qu'inférer, c'est effectuer trois tâches :**

- repérer les indices dans le texte,
- faire des hypothèses à partir de ces indices,
- choisir parmi ces hypothèses celles que l'on peut justifier par l'ensemble des indices.

➤ **avoir anticipé qui, du maître ou des élèves, aura la charge de :**

- mettre les indices en évidence,
- effectuer l'inférence,
- justifier l'inférence.



Dans le cadre d'activités **d'entraînement systématique**, l'enseignant précise aux élèves le type d'inférence qui fait l'objet de l'exercice, par exemple : « *Aujourd'hui, on doit retrouver quand s'est produite l'action décrite dans le texte.* » Au début d'une séquence d'exercices sur un type d'inférence donné, l'enseignant effectue les trois tâches, en expliquant aux élèves ce qu'il fait mentalement. Progressivement, il leur confie une, deux, puis les trois tâches, afin de les rendre autonomes dans la compréhension inférentielle.

↳ Si les textes littéraires nécessitent, par essence, d'inférer pour comprendre, les textes documentaires, les énoncés de problèmes, les images comportent également des « blancs » que le lecteur doit combler.

Rendre explicite l'implicite : des exemples de démarches

GS - Travailler sur un type d'inférence spécifique : l'agent

*D'après Stratégies pour lire au quotidien-Apprendre à inférer de la GS au CM2
Scérén CRDP Bourgogne, 2011*

« Lors de la soirée donnée en l'honneur de la fille du roi, le jeune prince a été transformé en crapaud. »

Qui l'a transformé ?

Indices à mettre en évidence :
Prince, transformé, crapaud

Inférence :
Une fée, la fée Carabosse, une sorcière, Merlin l'Enchanteur, un magicien

Justification de l'inférence :
Transformation désagréable → écarter les propositions à connotation positive.
Rester dans un domaine générique faute de précision.
Favoriser donc la sorcière, ou tout personnage mal intentionné, investi de pouvoirs magiques.

Rendre explicite l'implicite



Proposer aux élèves des activités d'entraînement pour développer des postures de compréhension

Question d'un élève : « *C'est quoi, la bonne réponse ?* »

↳ Avertir les élèves qu'il s'agit d'un exercice d'entraînement, dans lequel plusieurs réponses sont possibles.

Réponse d'un élève : « *Le crapaud* » ou « *Le roi* »

↳ Faire prendre conscience aux élèves que les réponses ne sont pas forcément des mots du texte.

Réponse d'un autre élève : « *Le prince parce qu'il était méchant.* »

↳ Faire systématiquement justifier aux élèves leurs réponses en revenant au texte.

Cycle 2 - Comblent les blancs du texte

*D'après S. Cèbe et R. Goigoux, Lector & Lectrix
Apprendre à comprendre les textes narratifs, Retz, 2009*

« Il était une fois un bébé lapin, tout blanc, qui s'appelait Zouzou. Zouzou adorait dessiner et faire de la peinture. Le problème, c'est que chaque fois, il salissait tout. Un jour, il avait fait un dessin avec de la peinture verte et il s'en était mis partout. Sa maman l'envoya dehors pour se laver. Pendant que Zouzou se roulait dans l'herbe, il entendit du bruit. C'était un renard qui avait faim et qui voulait le manger. Zouzou eut très peur et il appela : « Maman !!! ». Elle arriva tout de suite et vit le renard. Alors elle expliqua au renard que Zouzou avait une maladie très grave et que, s'il le mangeait, il deviendrait, lui aussi, tout vert. Le renard fut effrayé en pensant qu'il deviendrait vert, et il partit en courant. »

- Pourquoi la maman de Zouzou lui demande-t-elle de sortir pour se laver ?

« Peut-être elle veut pas qu'il salisse la salle de bains. »
« Peut-être y a pas d'eau dans la maison de Zouzou. »
« Peut-être y a de l'eau dehors. »
« Peut-être que c'est comme à l'école, on sort de la classe pour se laver. » etc

- Pourquoi Zouzou se roule-t-il dans l'herbe ?

« Pour s'amuser parce qu'il a oublié qu'il devait se laver. »
« Pour se salir un peu plus avant d'aller se laver. »
« Pour se laver parce que l'herbe est pleine d'eau. » etc

Débattre et distinguer les incertitudes des certitudes imposées par le texte :
on est certain que le renard s'est enfui sans manger Zouzou, que Zouzou n'était pas malade, que Maman a menti pour sauver son fils, etc

Rendre explicite l'implicite



Proposer des phrases aux élèves et leur demander à quels endroits du texte on peut les insérer

« *Comme l'herbe était mouillée, Zouzou essaya d'enlever la peinture en se roulant dans l'herbe.* »

« *Elle se mit à réfléchir et trouva une bonne idée. Il fallait inventer un mensonge pour faire peur au renard.* »

« *Tu vois, dit la maman de Zouzou à son fils, pour tromper le renard, il faut être plus malin que lui !* »

Cycle 3 - Outiller les élèves pour les conduire vers l'autonomie

D'après P. Joolé, Comprendre des textes écrits, Retz, 2008

« Cher Papi Noël,
Je ne comprends pourquoi, l'année dernière, tu as cassé la fenêtre du salon, et pis que t'as emporté les bijoux de Papa, l'argent, les timbres et les papiers.
Tu sais, il était pas très content.
Alors cette année, fais gaffe !

Arthur »

L. Mouraux, Il court, il court le Père Noël, coll. Le sourire qui mord, Gallimard, 1985

Maintenant que tu as bien lu le texte, réponds à ces questions :

- Qui est Papi Noël ?
- Qui est Arthur ? Est-ce un enfant ? Un adolescent ? Un adulte ?

Rendre explicite l'implicite



Proposer aux élèves un cheminement pour les aider à construire seuls la compréhension du texte lu

1. Identifie le type de texte.
Il s'agit de : a) une fiche technique b) une poésie c) une lettre d) un texte documentaire

2. Identifie l'auteur et le destinataire.
Qui écrit ? À qui ?

3. Identifie les personnages à travers leurs désignations.

Désignation des personnages	Je	Tu - T'	Il
Nom des personnages

4. A partir du texte et de tes propres connaissances, complète le tableau.

Ce que je sais du Père Noël	Ce que j'apprends de Papi Noël
.	Papi Noël reçoit une lettre.
Il descend par la cheminée.	.
.	Il a emporté les bijoux de papa.
Il fait la joie de toute la famille.	.

Des compétences nécessaires pour comprendre

Inférences logiques

Explique pourquoi on dit dans le texte que « la banquise pourrait même disparaître totalement durant l'été d'ici 2040. »

Les éléments sont **donnés dans le texte**. L'élève doit les prélever et les relier pour répondre à la question.
Du côté de la langue, une difficulté réside ici dans la formulation des éléments :

↳ la nominalisation, caractéristique du style documentaire :
la fonte de ... liée au réchauffement de...

- la fonte de la banquise : l'élève doit comprendre la banquise fond ;
 - réchauffement de la planète : l'élève doit comprendre la planète se réchauffe.
- La nominalisation aboutit à une densité lexicale qui doit faire l'objet d'un enseignement explicite.

↳ la connexion des deux groupes nominaux → liée au : l'élève doit comprendre la relation de cause à effet.

De fait, la réponse attendue est la formulation simple de la phrase complexe de départ : « La banquise fond parce que la planète se réchauffe. »

« En lecture, les inférences supposent généralement la mise en relation de plusieurs indices souvent de nature différente, et parfois assez éloignés les uns des autres, ce qui augmente la difficulté pour les enfants. L'apprentissage de l'inférence implique donc, entre autres, que l'élève apprenne à **circuler dans le texte** pour effectuer les mises en relation. »

Vers la lecture littéraire au cycle 3
R. LARTIGUE

Vivre dans le Grand Nord

Le réchauffement climatique fait peser sur l'environnement une menace et risque, en conséquence, de faire disparaître le mode de vie ancestral des peuples de l'Arctique.

En quoi le réchauffement climatique bouleverse-t-il le mode de vie de ces habitants ?

La fonte de la banquise liée au réchauffement de la planète va se poursuivre en Arctique, au cours des prochaines décennies. La banquise pourrait même disparaître totalement, durant l'été, d'ici 2040. Un phénomène qui s'accompagne déjà :

- d'un rétrécissement des territoires de vie pour les peuples et les animaux polaires,
- de modifications des territoires de chasse,
- de bouleversements dans les modes de vie des communautés humaines arctiques.

Qui sont les peuples de l'Arctique ?

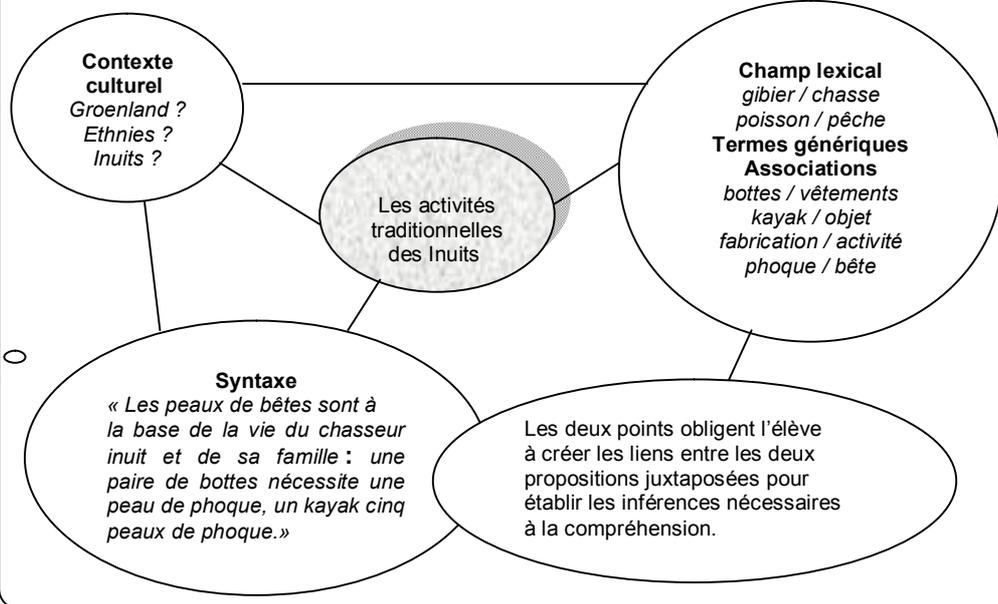
Près de quatre millions d'habitants vivent aujourd'hui en Arctique. On compte 43 ethnies dans ces territoires lointains. Parmi les plus importantes, celle des Inuits a une population de 90 000 individus qui parlent la langue « eskaléoute ».

Certains Inuits se sont sédentarisés dans la région de Thulé, au nord du Groenland. De nombreux groupes ethniques continuent leurs activités traditionnelles en s'adaptant au monde moderne. Le gibier est abondant ainsi que les poissons qui ne subissent aucune pression de la part de l'homme. Les peaux de bêtes sont à la base de la vie du chasseur inuit et de sa famille : une paire de bottes nécessite une peau de phoque, un kayak cinq peaux de phoque. Pour mieux se protéger du gel, certains Inuits tiennent entre leurs dents une queue de renard.

Inférences pragmatiques

Quelles sont les activités traditionnelles des Inuits ?

Les informations données dans le texte **nécessitent une mise en relation avec des connaissances personnelles** du monde. La méconnaissance du sujet rendra difficile les représentations mentales nécessaires pour construire du sens. Le cheminement intellectuel convoque également d'indispensables connaissances lexicales et syntaxiques.



« Des problèmes de compréhension surgissent lorsque le récit évoque un milieu ou une époque inconnus ou mal connus de l'enfant. Les difficultés rencontrées dans ce cas sont souvent attribuées à la seule méconnaissance du vocabulaire employé, alors que les inférences nécessaires impliquent également la connaissance des modes de vie et des modes de relation entre les êtres. »

Vers la lecture littéraire au cycle 3
R. LARTIGUE

Outiller l'élève en termes de stratégies est nécessaire, mais ce n'est pas suffisant : l'école doit absolument veiller à son « nourrissage culturel ».

Les deux points obligent l'élève à créer les liens entre les deux propositions juxtaposées pour établir les inférences nécessaires à la compréhension.