

Séquence d'apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d'apprentissage en vocabulaire

Niveau (CE2, CM1, CM2)	Cycle 3				
Support choisi (titre et auteur)	L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean et ZAD				
Notion(s) visée(s) (cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)	Synonymie : équivalence, intensité Termes génériques : hiérarchie entre certains mots Registres de langue Champ lexical				
Déroulement de la séquence en séances (on peut s'inspirer de la démarche de P. Joole fournie)	<p>Citations de départ</p> <ul style="list-style-type: none">- 2 personnes manger dévorer → engloutir → brouter- « mouton » désespoir effrayés → désespérés → accablés → garder la tête baissée- « mouton » solidarité se méfier → se serrer les coudes → se battre → se rassembler → être ensemble <p>Pistes à explorer</p>	<p>1 Travail de groupes. 3 groupes.</p> <p>1 étiquette générique</p> <p>« A l'aide de l'album, relever (dresser) la liste des mots qui se rapportent à chaque étiquette »</p> <div><div>MANGER</div><div>PEUR</div><div>SOLIDARITE</div></div> <p>- synthèse commune</p>	<p>2 travail de groupes</p> <p>Situation d'écriture</p> <p>Exemple MANGER</p> <p>→ construire des phrases en utilisant chacun des verbes relevés à la séance précédente</p> <ul style="list-style-type: none">- en groupes (tous travailleront sur chaque générique)- confrontation des phrases produites- cohérence au niveau du sens	<p>3 Enseignant</p> <p>A partir du corpus, extraire la phrase la plus adaptée pour chaque générique</p> <p>Elèves</p> <p>→ accéder au sens de chaque mot « être capable de le définir »</p> <p>→ construire la définition avec les élèves</p> <p>Enrichissement du vocabulaire des élèves</p>	<p>4 Evaluation</p> <p>Production d'écrit</p> <p>→ réinvestir le vocabulaire à partir d'une situation de départ sur le désespoir, la peur et/ou la solidarité</p>
Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire...)	<p>corolle</p> 				