

Séquence d'apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d'apprentissage en vocabulaire

Niveau (CE2, CM1, CM2)	CM1		
Support choisi (titre et auteur)	Meurtre au palais royal, Marcel Pineau		
Notion(s) visée(s) (cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)	Dérivation Mots de la même famille		
Déroulement de la séquence en séances (on peut s'inspirer de la démarche de P. Joole fournie)	Partir de la phrase « On ne se moque pas... impunément... » p. 147-148 → trouver le sens de ce mot à partir du contexte → comprendre comment est formé ce mot → en déduire l'utilisation des préfixes et suffixes	Entraînement, utilisation de la notion : → chercher des mots construits de la même façon (ex. imprudent) et trouver le sens des préfixes et suffixes par comparaison des mots entre eux → donner des mots inconnus, construits de cette façon et les élèves en trouvent le sens (ex. imberbe)	Production de mots construits avec préfixes et suffixes → trouver le contraire d'un mot avec un préfixe → d'autres préfixes de même sens apparaissent
Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire...)	<div>Construire une fleur</div> <div><p><u>Contraire</u></p><ul style="list-style-type: none">- in- im- (impossible)- dé- (déboucher)- a- (anormal)...<p><u>Quantité</u></p><ul style="list-style-type: none">- bi- (bicolore)- tri- (tricolore)- poly- (polygone)- multi- (multicolore)<p><u>Contre</u></p><ul style="list-style-type: none">- para- (parapluie)- anti- (antipoux)...<p>préfixes</p><p>.....</p></div>		