

Séquence d'apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d'apprentissage en vocabulaire

Niveau (CE2, CM1, CM2)	CM1				
Support choisi (titre et auteur)	<i>Mon Œil</i> , Mario Ramos				
Notion(s) visée(s) (cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)	Sens propre / sens figuré				
Déroulement de la séquence en séances (on peut s'inspirer de la démarche de P. Joole fournie)	<ul style="list-style-type: none"> - affichage collectif p. 14-15 « fermer les yeux » en cachant l'illustration - débat, questionnement, confrontation des hypothèses → noter au tableau les propositions - fin : dévoiler le sens de l'expression (trace affichage) 	<ul style="list-style-type: none"> - par groupe (binômes) • associer phrases : sens propre / sens figuré • dévoiler les images correspondantes pour auto-validation • mise en commun → trace écrite 	<ul style="list-style-type: none"> Réinvestissement individuel A partir d'expressions, distinguer sens propre / sens figuré 	<ul style="list-style-type: none"> Séance préparatoire à l'élaboration d'un livre collectif d'expressions illustrées - donner un mot et recueillir les expressions OU - libre : recueillir des expressions et en donner le sens 	<ul style="list-style-type: none"> Arts visuels : Illustrer une expression choisie
Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire...)	« livre » collectif d'expressions illustrées				