

## Séquence d'apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d'apprentissage en vocabulaire

Niveau (CE2, CM1, CM2)	CM1				
Support choisi (titre et auteur)	Mon Œil, Mario Ramos				
Notion(s) visée(s) (cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)	Sens propre / sens figuré				
Déroulement de la séquence en séances (on peut s'inspirer de la démarche de P. Joole fournie)	<ul style="list-style-type: none"><li>- affichage collectif p. 14-15</li><li>« fermer les yeux » en cachant l'illustration</li><li>- débat, questionnement, confrontation des hypothèses</li><li>→ noter au tableau les propositions</li><li>- fin : dévoiler le sens de l'expression (trace affichage)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- par groupe (binômes)</li><li>• associer phrases : sens propre / sens figuré</li><li>• dévoiler les images correspondantes pour auto-validation</li><li>• mise en commun</li><li>→ trace écrite</li></ul>	Réinvestissement individuel  A partir d'expressions, distinguer sens propre / sens figuré	Séance préparatoire à l'élaboration d'un livre collectif d'expressions illustrées	Arts visuels : Illustrer une expression choisie
Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire...)	« livre » collectif d'expressions illustrées				
	- donner un mot et recueillir les expressions <b>OU</b> - libre : recueillir des expressions et en donner le sens				