

Séquence d'apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d'apprentissage en vocabulaire

Niveau (CE2, CM1, CM2)	CM1-CM2				
Support choisi (titre et auteur)	<i>Ma maîtresse a dit qu'il fallait bien posséder la langue française, Alain Le Saux</i>				
Notion(s) visée(s) (cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)	Sens propre / sens figuré				
Déroulement de la séquence en séances (on peut s'inspirer de la démarche de P. Joole fournie)	<u>1 Situation de départ</u> - affichage d'une illustration du livre agrandie - observation puis oralisation - consigne : « Racontez l'image » - les remarques sont notées au tableau	<u>2 Validation des hypothèses : le sens contextuel</u> - travail autour du mot « plonger » - faire apparaître le sens propre et le sens figuré de l'expression « plonger dans un livre »	<u>3 La production</u> Travail orl de transposition → l'enseignant apporte d'autres expressions autour de l'eau et du plongeur Ex. se jeter à l'eau Ne pas se mouiller Faire le grand plongeur	<u>4 Enrichissement de la production</u> Travail individuel : l'élève choisit une expression et l'illustre. Création d'un « livre des expressions » commun à la classe	<u>5 Prolongement</u> Enrichissement du livre au fur et à mesure des rencontres
Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire...)	« livre des expressions » Affichage évolutif (corolle)				