

Séquence d'apprentissage du vocabulaire

Consigne : élaborer une séquence d'apprentissage en vocabulaire

Niveau (CE2, CM1, CM2)	Cycle 3				
Support choisi (titre et auteur)	<i>Enigmes</i> , Pierre Gripari				
Notion(s) visée(s) (cf. tableau des notions à enseigner de M. Cellier fourni)	Sens d'un mot en contexte Relation d'équivalence de sens entre certains mots (synonymie) Sens propre / sens figuré				
Déroulement de la séquence en séances (on peut s'inspirer de la démarche de P. Joole fournie)	<u>Situation de départ</u> Enigme proposée une fois par semaine par l'enseignant au groupe-classe → chaque élève propose son hypothèse dans une urne (transversalité arts visuels : conception de l'urne)	<u>Validation des hypothèses</u> « dépouillement » avec hypothèses notées au tableau → justification orale des élèves → validation par la classe - <u>Synonymie</u> de certaines réponses	<u>La production</u> Ecriture d'une énigme à faire deviner aux autres. Le mot ne doit pas figurer dans l'énoncé de l'énigme (ni son synonyme !) → en binômes Variante : imposer des mots pour comparer les productions → travail sur registres	<u>Enrichissement de la production</u> Dessiner ce qui est dit sans faire figurer explicitement le mot à deviner - <u>sens propre / sens figuré</u>	<u>Réemploi des unités lexicales</u>
Outil choisi pour fixer le vocabulaire (corolle lexicale, constellation, cahier de vocabulaire...)	Recueil des énigmes de la classe Avec illustrations				