

Ecoles ayant participé à ce travail : Courtois, Paron Calmette, Passy, Paron P. Curie, Jouy, Cerisiers, Paron P. Bert, Villeneuve l'Archevêque, St Martin-du-Tertre

## Apprentissages langagiers

### Coin (espace) Beauté

Evolution possible pour organiser, sur les 3 années, la progressivité des apprentissages langagiers :

		Matériel choisi	Lexique choisi	Scénarii proposés (situations d'apprentissage)	Syntaxe visée
<b>Evolution sur le cycle</b>	<b>Evolution sur l'année de PS</b>	Bébé, gant Toilette, serviette, baignoire	Lexique correspondant. Actions : baigner, nettoyer, sécher, essuyer	La toilette du bébé : « bébé est sale, il faut le laver ».	Objectif : parler, ouvrir la bouche.
		Poupon à cheveux, flacons, pots, savon, shampooing, lait de toilette, peigne, brosse	Lexique correspondant. Actions : savonner, laver les cheveux, faire le shampooing, peigner, brosser	La toilette et les produits de toilettes	
		Idem + habits de poupons	Faire, défaire, habiller, déshabiller	La toilette et l'habillage de bébé	Apparition du « je ». Phrase simple.
	<b>Evolution sur l'année de MS</b>	Tête à coiffer, poupée à cheveux longs, sèche-cheveux, brosse, peigne (pour tête à coiffer), barrette, accessoires pour cheveux	Lexique correspondant. Brosser, peigner, attacher, sécher, coiffer, couleurs des cheveux, long, frisé, raide, lisse, bouclé	Choisir la coiffure adaptée au temps qu'il fait Ex. en période chaude, on peut imaginer que les enfants choisissent la queue de cheval	Phrase simple à plus complexe.
		Miroir à main Accessoires pour soi : bijoux, montre, lunettes, moustaches, cravates, nœuds papillons Affiches de mode (coiffures...)	Lexique correspondant. Beau, joli, couleurs, magnifique, mettre, enlever	A partir de l'affichage, proposer de se transformer	Travail autour de la description, de la comparaison.
		Chapeaux, foulards, casquettes, chaussures, gants, sacs	Lexique correspondant.	Trouver les accessoires correspondant au costume de déguisement choisi (lien avec l'espace déguisements)	Langage d'évocation sur l'activité réalisée dans l'espace beauté. Argumenter les choix (j'ai choisi... parce que...)

<b>Evolution sur l'année de GS</b>	<u>Toilette-hygiène</u> gant de toilette, serviette, brosse à dents, shampooing, gel douche, dentifrice, cotons-tiges, parfums, crèmes, brosse à ongles, coupe-ongles, pommeau de douche Trousse de toilette, baignoire de bébé poupées	Verbes : se laver, se doucher, savonner, se sécher, se rincer, nettoyer, se laver les cheveux, se brosser les dents, se parfumer Noms : peau, corps Adj : sec/mouillé, chaud/froid/tiède, propre/sale	Faire la toilette d'une poupée Mimer la toilette quotidienne comme papa, comme maman	Phrase interrogative Emploi du futur et du futur proche en anticipant les actions, le matériel
	<u>Coiffure</u> Miroir Brosses, peignes (différents types), sèche-cheveux, tête à coiffer, tondeuse, rasoir mécanique	Cheveux Noms et adjectifs : couleurs, brun, blond..., colorés, clair/foncé, longueur, bouclés/lisses..., coiffure (tresse, chignon, frange, queue, couette) Verbes : coiffer, sécher, brosser, tresser, attacher, démêler	Mimer un rendez-vous chez le coiffeur	Utiliser les formules de politesse Exprimer une demande
	<u>Déguisement</u> Maquillage (beauté et déguisement) Coton, rouge à lèvres Livres, photos de personnages grimés Poupées Vernis, lime à ongles Coffret à bijoux, bijoux Accessoires de déguisement	Eléments du visage Prépositions : au-dessus, en dessous, sur/sous, œil droit/gauche Verbes : se maquiller, se déguiser, se poudrer, vernir, limer, se parer Noms : parties du visage Adj : beau, élégant, chic, habillé	Soit pour le Carnaval, soit pour la fête de l'école : Chaque enfant se maquille en expliquant ce qu'il fait pour se transformer en un personnage. Prendre des photos des différentes étapes du maquillage	Produire des phrases pour : Décrire son maquillage final et/ou son déguisement Décrire chronologiquement les étapes de la transformation en utilisant des connecteurs logiques Introduction du « qui » « Si j'étais..., je porterais... »

### Autre proposition

Objectifs :

- \* Passer de l'imitation simple à \*\*\* l'invention de scènes
- \* Enrichir son vocabulaire
- \*\* Emprunter le discours de son personnage
- \*\* Passer du monologue à un dialogue
- \*\*\* Prendre des initiatives et élaborer des scénarii.

Activités	Matériel	Remarque
<p>*Utilisation des différents accessoires et verbalisation.</p> <p>**Identification à des personnages connus. Favoriser la coopération et l'entrée en relation avec autrui Favoriser l'identification des objets et leur fonction</p> <p>***Invention de personnages, interprétation de scénarii. Permettre de jouer un rôle - varier les accessoires thématiques Maintenir l'intérêt (supprimer et remplacer le coin temporairement, enrichir le jeu) Induire le rangement en prévoyant petits coffres, valises, étiquettes...</p>	<p>*brosses, peignes, colliers (et autres bijoux), <b>miroirs</b> (3 pans, en pied, déformants...).</p> <p>**Proposer de nouveaux accessoires et des éléments thématiques : sèche-cheveux pour la coiffeuse, le rouge à lèvres pour l'esthéticienne... Prévoir du matériel en quantité suffisante, du matériel varié, riche Prévoir un espace suffisant pour plusieurs enfants</p> <p>***Donner les moyens d'inventer des coiffures en rajoutant des accessoires, des idées de mise en beauté en ajoutant des flacons de parfum vides, des bijoux... Afficher des photos et/ou reproductions costumées, des dessins de couturiers, des photos de personnages portant des coiffures et des bijoux anciens, des coiffures et des bijoux d'ailleurs.</p>	<p>Cet espace peut être lié à l'espace déguisement et être mis en place au moment du Carnaval.</p>